

# Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (**WWRD**) w polskim prawie oświatowym

Wydział Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych  
oprac. Jolanta Rafał-Łuniewska

# **Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka**

**jest ważnym zadaniem w polskim systemie oświaty z punktu widzenia rozwoju i potrzeb dziecka z niepełnosprawnością, a także zapobiegania jego ewentualnym przyszłym niepowodzeniom w nauce szkolnej.**

# Upoważnienie z ustawy o systemie oświaty

**Ustawa z dnia  
7 września  
1991 r.  
o systemie  
oświaty**

(Dz.U. z 2004 r.  
Nr 256, poz.2572  
z późn. zm.)

**art. 71b**  
**ust.: 2a, 2b,**  
**3, 3a**

-----  
**art. 71b**  
**ust.7 pkt 1**

**dot. miejsca** organizowania zespołów **wczesnego wspomaganie** rozwoju **dziecka (wwrd)** - w przedszkolach **i innych formach wychowania przedszkolnego**, w szkołach podstawowych, w tym specjalnych, oraz ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy, a także publicznych i niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych);  
**dot. celu** pobudzanie psychoruchowe i społeczne rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, prowadzone bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną;  
**dot. porozumienia** pomiędzy dyrektorami wymienionych jednostek organizujących zespoły **wwrd** a ich organami prowadzącymi, w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;  
**dot. wydawania opinii** o potrzebie **wwrd** przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych, a także przez zespoły opiniujące działające w niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych.

-----  
Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi w drodze rozporządzenia, w porozumieniu z ministrami do spraw zdrowia oraz zabezpieczenia społecznego, warunki organizowania **wwrd**, o których mowa w ust. 2a, w tym kwalifikacje wymagane od osób prowadzących wczesne wspomaganie, uwzględniając w szczególności przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym, a także formy współpracy z rodzinami tych dzieci.

# Akt wykonawczy

**30 października 2013r. weszło w życie nowe rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. Poz.1257).** Powodem zmiany jest obowiązująca od 1 września 2013r. nowelizacja ustawy o systemie oświaty, która **umożliwia organizację wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka także w innych formach wychowania przedszkolnego.** Katalog miejsc, w których organizuje się wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, uzupełniono o taki zapis.

**Zawarte w rozporządzeniu rozwiązania odpowiadają organizacji wczesnego wspomaganie przyjętej w krajach Unii Europejskiej.**

**Straciło moc poprzednie Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009r. Nr 23, poz.133)**

# Cel wczesnego wspomagania rozwoju dziecka



Pobudzanie i stymulowanie ruchowego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia u niego niepełnosprawności do czasu podjęcia nauki w szkole.

# Najistotniejsze rozwiązania zawarte w rozporządzeniu o WWRD

**dla kogo?** WWRD organizowane jest dla dziecka z **niepełnosprawnością** posiadającego **opinię** o potrzebie tego wspomagania, wydaną przez publiczną lub niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną;

Następny slajd

**gdzie?** WWRD może być organizowane w : przedszkolu i **innych formach wychowania przedszkolnego**, w szkole podstawowej, w tym specjalnej; w ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 5 USO; **oraz w publicznej i niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej** jeżeli mają one możliwość realizacji wskazań zawartych w opinii o potrzebie WWRD, a także **w domu rodzinnym dziecka (w szczególności z dzieckiem, które nie ukończyło 3 r.ż.)** - miejsce prowadzenia WWRD wskazuje dyrektor odpowiednio ww. jednostek prowadzących WWRD w porozumieniu z rodzicami (opiekunami prawnymi) dziecka;

**kto prowadzi?** dyrektor odpowiednio przedszkola, szkoły, ośrodka, poradni powołuje **zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka** prowadzący pracę bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną;

# Niepełnosprawność- definicja WHO (Światowej Organizacji Zdrowia)

Światowa Organizacja Zdrowia (WHO) wprowadza następujące pojęcia niepełnosprawności, uwzględniając stan zdrowia człowieka:

- **Niesprawność (impairment)**- każda utrata sprawności lub nieprawidłowość w budowie czy funkcjonowaniu organizmu pod względem psychicznym, psychofizycznym lub anatomicznym;
- **Niepełnosprawność (disability)**- każde ograniczenie bądź niemożność (wynikająca z niesprawności) prowadzenia aktywnego życia w sposób lub w zakresie uznawanym za typowe dla człowieka;

# Najistotniejsze rozwiązania...

## *o Zespole Wczesnego wspomaganie rozwoju*

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Skład Zespołu WWRD</b>        | osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym: - <b>pedagog</b> posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka ( w szczególności oligofreno-, surdo-, tyflopeda), - <b>psycholog</b> , - <b>logopeda</b> , - <b>inny specjalista</b> w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny;  |
| <b>Zadania Zespołu</b>           | ustalenie na podstawie opinii kierunku i harmonogramu działań wobec dziecka i wsparcia jego rodziny,<br>nawiązanie współpracy z ZOZ lub OPS (zapewnienie dziecku, rehabilitacji, terapii, lub innych form pomocy, stosownie do jego potrzeb),<br>opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną <b>indywidualnego programu wczesnego wspomaganie</b> , z uwzględnieniem działań wspierających rodzinę, koordynowania działań specjalistów pracujących z dzieckiem oraz oceniania postępów dziecka, analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, prowadzenie szczegółowej dokumentacji działań WWRD |
| <b>Koordynator pracy Zespołu</b> | dyrektor odpowiednio przedszkola, szkoły, ośrodka lub poradni, albo upoważniony przez niego nauczyciel  |



# Najistotniejsze rozwiązania...

*ciąg dalszy*

**ile godzin?** wymiar zajęć WWRD wynosi od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb dziecka, zajęcia prowadzone są indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną, dzieci, które ukończyły 3 r. ż. mogą uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w grupach 2-, 3-osobowych, z udziałem rodzin.

## **Współpraca Zespołu z rodziną dziecka polega na:**

1. udzielaniu pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanых w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania,
2. udzielaniu instruktażu i porad oraz prowadzeniu konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem,
3. pomocy w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

# Co należy rozumieć pod pojęciem: **wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (WWRD)?**

**Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka** to interdyscyplinarne podejście, umożliwiające objęcie specjalistyczną opieką dziecka i jego rodziny.

To kompleksowe, intensywne i wielospecjalistyczne działania mające na celu pobudzenie i stymulowanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia pierwszych sygnałów nieprawidłowego funkcjonowania do podjęcia nauki w szkole.

Podstawowym założeniem wczesnego wspomagania jest traktowanie rozwoju dziecka jako integralnego i całościowego procesu, warunkowanego przez czynniki genetyczne i środowiskowe, którego bazą jest aktywność, rozumiana jako skłonność wrodzona, warunkująca wszelkie zachowania. Aktywność umożliwia uczenie się - warunek ciągłego rozwoju człowieka.

**Wczesne wspomaganie może pełnić następujące funkcje:**

**informacyjną** - informuje o przebiegu rozwoju dziecka, o możliwościach wspierania rozwoju, o formach pomocy rodzinie;

**diagnostyczną** - rozpoznanie kliniczne, określenie poziomu funkcjonowania dziecka;

**stymulacyjną** - terapeutyczną, prowadzenie wieloprofilowego usprawniania dziecka z zaburzeniami rozwoju.

**WWRD** to także przygotowanie rodziców do postępowania z dzieckiem w sposób zgodny z zapisami indywidualnego programu wczesnego wspomagania dziecka, a także kształtowanie pozytywnych relacji między rodzicem a specjalistą uczestniczącym we wspomaganium.

## **Główne zasady wczesnego wspomagania:**

jak najwcześniej dokonać diagnozy zaburzeń i zaproponować działania wspomagające jego rozwój,  
włączyć w proces rehabilitacji i rewalidacji rodziców,  
terapię realizować w naturalnym otoczeniu dziecka,  
indywidualnie podchodzić do dziecka i jego rodziny

## **Zakres wczesnego wspomagania rozwoju dziecka może dotyczyć:**

- rozwoju motorycznego,
- stymulacji polisensorycznej,
- rozwoju mowy i języka,
- orientacji i poruszania się w przestrzeni,
- usprawniania widzenia, słuchu,
- umiejętności samoobsługi i funkcjonowania w środowisku,
- komunikacji z otoczeniem i funkcjonowania w relacjach z innymi.

## **Zadania WWRD**

Rehabilitacja i rewalidacja dziecka ma charakter wieloprofilowego oddziaływania na zaburzenia.

Jest to często proces wymagający realizacji przez całe życie dziecka i obejmuje on:

wielospecjalistyczną ocenę rozwoju (medyczną, psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną, ruchową),

określenie strefy najbliższego rozwoju, czyli tego, co dziecko jest w stanie wykonać przy pomocy,

ustalenie i realizowanie programu wieloprofilowego usprawniania,

wspieranie rodziny dziecka z niepełnosprawnością.

## **Podstawowym celem działań wspomagania środowiska rodzinnego w zakresie WWRD jest przede wszystkim:**

**wsparcie psychologiczno-pedagogiczne** - może to oznaczać towarzyszenie rodzicom w adaptacji do trudnej sytuacji oraz gotowość do wspólnego rozwiązywania trudnych problemów;

**dialog z rodzicami** na temat przyczyn zaburzeń rozwoju i różnych nieprawidłowościach oraz sposobach radzenia sobie w tej sytuacji;

**objęcie psychoterapią grupową lub indywidualną** (jeśli jest taka potrzeba);

**umocnienie rodziców w ich kompetencjach rodzicielskich** i prawie do podejmowania wszelkich decyzji;

**wskazanie na te sfery rozwoju dziecka, które rokują pozytywnie**, w których dziecko dobrze funkcjonuje;

**włączanie rodziców w proces pomocy dziecku**, aby sami mogli odkrywać swoje możliwości i umiejętności;

**pomoc rodzicom w uporaniu się z problemami emocjonalnymi**;

**pomoc w wyborze odpowiednich dla dziecka zabawek, sprzętu, i pomocy rehabilitacyjnej**, a także w docieraniu do różnych specjalistów i uzyskaniu świadczeń socjalnych;

**dbanie o zachowanie równowagi w rodzinie**, w tym wsparcie dla rodzeństwa.

Pamiętać należy że:

**dla każdego dziecka powołuje się odrębny zespół wczesnego wspomagania rozwoju.**

Program pracy z dzieckiem objętym wczesnym wspomagananiem rozwoju współtworzony w zespole i akceptowany przez rodziców ma znacznie większą szansę na skuteczne wdrażanie. Złożenie na nim podpisów zaś jest swego rodzaju kontraktem między specjalistami a rodzicami, do którego zawsze można się odnieść.

### **Efektywność działań zespołu**

jest uzależniona od wypracowania wspólnej metodologii i strategii dotyczącej wspomaganiania rozwoju dziecka. Może to być jednak trudne, zważywszy na różny stopień wykształcenia i doświadczenia zawodowego członków zespołu oraz różny język, w jakim formułują diagnozy, prognozy i zalecenia. Różnorodność ta może stać się tylko wtedy wartością, kiedy nastąpi koordynacja działań uwzględniająca kompetencje poszczególnych członków zespołu.

# Znaczenie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

## Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka:

- zmniejsza ryzyko opóźnień rozwojowych;
- spełnia funkcję terapeutyczną;
- zmniejsza skutki uboczne niepełnosprawności ciężącej na dziecku;
- dostarcza informacji z zakresu diagnozy, przyczyn zaburzeń, prognoz, wiedzy na temat normalnego rozwoju dziecka i jego stymulacji;
- umożliwia całej rodzinie przystosowanie się do nowej sytuacji związanej z obecnością i postępowaniem wobec dziecka z niepełnosprawnością;
- pomaga rodzicom ze wsparciem psychologiczno-pedagogicznym lepiej funkcjonować na wielu poziomach.

# Finansowanie

## wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 grudnia 2013r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego **w roku 2014**

(Dz. U. z 2013r. poz. 1687 )

Finansowy **standard A** podziału części oświatowej – **5241,89 zł**

(roczna wysokość kwoty na 1 ucznia)

**X**

Waga P<sub>42</sub> - 0,840 – zwiększająca finansowy standard A

**X**

D<sub>i</sub> - wskaźnik korygujący (inny dla każdej jednostki samorządu terytorialnego)

**W świetle nowego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30.04.2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno -pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach:**

(Dz. U. z 2013r. , poz. 532)

Jeżeli dziecko objęte wczesnym wspomaganie jednocześnie realizuje wychowanie przedszkolne w przedszkolu lub szkole, wymaga specjalnych metod i form pracy, i ma orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opracowuje się dla tego ucznia **Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny (IPET).**



# **Jak skorzystać ze wsparcia jakie oferuje system edukacji i znaleźć zespół wczesnego wspomagania rozwoju najbliższego miejsca zamieszkania rodziny dziecka z opinią o wczesnym wspomaganiu rozwoju?**

Na poniższej stronie znajduje się wykaz miejsc i instytucji, gdzie prowadzone są zespoły wczesnego wspomagania rozwoju na terenie całego kraju:

<http://www.cie.men.gov.pl/index.php/sio-wykaz-szkol-i-placowek.html>

(wybierz „wyszukiwanie zaawansowane” i zaznacz „wczesne wspomaganie rozwoju”)