

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Gimnazjum nr 3 w Trzebini
Trzebinia

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-03-2014 - 21-03-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Kosowska-Pikos, Stefania Głuch. Badaniem objęto 162 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 63 rodziców (ankieta), 1 rodzica (wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, Szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

Obraz szkoły

Gimnazjum Nr 3 w Trzebini dysponuje nowoczesną i stale modernizowaną bazą dydaktyczną oraz bardzo dobrą infrastrukturą sportową.

Działania prowadzone przez nauczycieli sprzyjają aktywności uczniów, którzy biorą udział w zróżnicowanych konkursach (od poziomu szkolnego do ogólnopolskiego) i odnoszą tam sukcesy. Przykładowo: Małopolski Konkurs Języka Polskiego (laureat); Małopolski Konkurs Geograficzny (2 laureatów); Małopolski Konkurs z Chemii (finalista); wojewódzki konkurs plastyczny „Inspiracje plastyczne twórczością literacką Juliusza Słowackiego (I miejsce); wojewódzki konkurs plastyczny „Boże Narodzenie – tradycje i współczesność” (I miejsce); Powiatowy Turniej Ortograficzny o Tytuł Gimnazjalnego Mistrza Ortografii (I miejsce). Mocną stroną szkoły są również osiągnięcia sportowe na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim – Małopolskie Współzawodnictwo Sportowe Dzieci i Młodzieży organizowane przez Szkolny Związek Sportowy Kraków (laureat); Ogólnopolska Gimnazjada Dzieci i Młodzieży w Unihokeju Dziewcząt (Mistrzostwo Polski); IX Zawody Integracyjne Lekkoatletyczne Wiosna 2013 (Puchar Burmistrza Miasta Trzebini); Małopolska Gimnazjada Młodzieży w Biegach Przełajowych (II miejsce w etapie powiatowym). W Szkole propaguje się aktywny wypoczynek poprzez organizowanie zabaw na świeżym powietrzu, rozgrywek sportowych, wycieczek i konkursów. Stworzeniu uczniom warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego służą zróżnicowane działania prozdrowotne oraz udział Szkoły w licznych akcjach i programach o charakterze profilaktycznym: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”; „Bieg Trzeźwości”; „Trening Zastępowania Agresji ART”; „Elementarz 7 kroków”; Program przeciwdziałania wagarom; „Znajdź właściwe rozwiązanie – kontrakty i mediacje”; „Psychospołeczne, prawne oraz medyczne aspekty narkomanii”; „Dylematy uzależnień”; „Zanim uderzysz”; „Internetowe zagrożenia cyberprzestrzeni”; „Od niewiedzy do świadomego wyboru”; „Odpowiedzialność karna”. Kształtowaniu postaw prospołecznych uczniów służy ich udział w akcjach charytatywnych: „8 Wspaniałych” (I i II miejsce w gminie); „Zakręcony na pomaganie”; „Mieć wyobraźnię miłosierdzia”; organizacja przedstawienia, z którego dochody przeznaczone zostały na pomoc dla ucznia Gimnazjum. W roku szkolnym 2012/2013 Gimnazjum otrzymało certyfikat „Bezpieczna Szkoła”; natomiast w roku 2011 certyfikat „Szkoła z klasą”. Praca wychowawcza nakierowana na wychowanie patriotyczne, regionalne i ekologiczne, a współpraca ze środowiskiem lokalnym przynosi uczniom wymierne korzyści. O jakości pracy Szkoły świadczą wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wnioski wynikające z analizy EWD. Podejmowane przez całą społeczność uczniowską inicjatywy przekładają się na klimat i wizerunek Szkoły. Szkoła tworzy klimat do proponowania przez uczniów inicjatyw, a nauczyciele wspierają podopiecznych w ich realizacji. Szkoła bardzo dobrze współpracuje ze środowiskiem, co pomaga w planowaniu i realizowaniu długofalowego rozwoju Placówki. Słabą stroną Szkoły są działania służące angażowaniu rodziców w życie Szkoły. Z przeprowadzonego badania wynika, iż istotnym problemem dla nauczycieli jest wiązanie danych z różnego rodzaju badań (analizy sprawdzianu; wyniki ewaluacji wewnętrznej). Funkcjonujący w Szkole system wnioskowania nie wiąże wyników pochodzących z ww. badań oraz nie prowadzi do formułowania wniosków stanowiących podstawę do planowania oraz realizacji efektywnych działań. Wdrażane działania nie są poddawane systemowej analizie. W Szkole brak jest systemowych, planowych i ciągłych działań w zakresie diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Świadczy o tym brak spójnego, sformalizowanego wnioskowania i spójnych przedsięwzięć międzyprzedmiotowych.

Informacja o placówce

| | |
|--|----------------------------|
| Nazwa placówki | Gimnazjum nr 3 w Trzebinii |
| Patron | "Im.Polskich Noblistów" |
| Typ placówki | Gimnazjum |
| Miejscowość | Trzebinia |
| Ulica | OSIEDLE ZWM |
| Numer | 21 |
| Kod pocztowy | 32-540 |
| Urząd pocztowy | TRZEBINIA |
| Telefon | 0326121617 |
| Fax | 0326122152 |
| Www | www.gim3trzebinia.edu.pl |
| Regon | 35706655400000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 326 |
| Oddziały | 13 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 31.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 6.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 3.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 25.08 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 10.52 |
| Województwo | MAŁOPOLSKIE |
| Powiat | chrzanowski |
| Gmina | Trzebinia |
| Typ gminy | gmina miejsko-wiejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| | |
|--|----------|
| Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów | E |
| Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D) | ✓ |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D) | ✗ |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B) | ✗ |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B) | ✗ |
| Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | B |
| Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D) | ✓ |
| Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D) | ✓ |
| Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D) | ✓ |
| Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D) | ✓ |
| Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D) | ✓ |
| Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D) | ✓ |
| Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B) | ✓ |
| Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B) | ✓ |
| Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B) | ✓ |
| W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B) | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | B |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D) | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D) | ✓ |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✓ |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B) | ✓ |
| Uczniowie są aktywni | B |
| Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D) | ✓ |
| Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D) | ✓ |
| Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B) | ✓ |

| | |
|---|----------|
| Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B) | ✓ |
| Respektowane są normy społeczne | C |
| Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D) | ✓ |
| Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D) | ✓ |
| Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D) | ✓ |
| W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B) | ✓ |
| W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B) | ✗ |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | B |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D) | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są realizowane działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D) | ✓ |
| Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B) | ✓ |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B) | ✓ |
| Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych | B |
| Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D) | ✓ |
| Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D) | ✓ |
| Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B) | ✓ |
| Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B) | ✓ |
| Promowana jest wartość edukacji | C |
| W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D) | ✓ |
| Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B) | ✗ |
| Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B) | ✓ |
| Rodzice są partnerami szkoły lub placówki | E |
| Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D) | ✗ |
| Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D) | ✗ |
| Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B) | ✗ |
| Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B) | ✗ |

| | |
|--|----------|
| Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju | B |
| Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D) | ✓ |
| Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D) | ✓ |
| Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B) | ✓ |
| Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | E |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D) | ✗ |
| Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D) | ✗ |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B) | ✗ |
| W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B) | ✗ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi | E |
| Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D) | ✓ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D) | ✓ |
| Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D) | ✓ |
| W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D) | ✗ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B) | ✗ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B) | ✗ |
| Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B) | ✓ |

Wnioski

1. Nauczyciele efektywnie realizują podstawę programową, czego miarą są wysokie wyniki uczniów osiągnięte na egzaminach zewnętrznych, w różnorodnych konkursach przedmiotowych, artystycznych i w zawodach sportowych.
2. Oferta edukacyjna Szkoły uwzględnia i zaspokaja zróżnicowane potrzeby uczniów, także uczniów niepełnosprawnych.
3. W Szkole respektowane są normy społeczne, dba się o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów.
4. Nauczyciele podejmują działania pozwalające uczniom na rozwijanie własnej kreatywności w zakresie przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego, a także przygotowujące ich do samodzielności na kolejnych etapach edukacji i w dorosłym życiu.
5. Procesy edukacyjne są w Szkole realizowane w sposób przemyślany, a stosowane metody pracy, tworzona atmosfera i prowadzone działania nowatorskie sprzyjają uczeniu się.
6. W Szkole brak jest systemowych, planowych i ciągłych działań w zakresie diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a co za tym idzie brak spójnego, sformalizowanego wnioskowania i kompatybilnych przedsięwzięć międzyprzedmiotowych.
7. Nauczyciele stwarzają rodzicom przestrzeń do współdziałania, jednak oni w niewielkim stopniu angażują się w istotne sprawy szkoły.
8. Badanie losów absolwentów nie jest prowadzone w sposób systemowy i nie służy doskonaleniu procesów edukacyjnych oraz promowaniu wartości edukacji.
9. Działania nauczycieli w zakresie dzielenia się swoją wiedzą z innymi nauczycielami cechuje mała różnorodność oraz niskie zaangażowanie nauczycieli.
10. Prowadzone w Szkole analizy wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz badań zewnętrznych nie służą formułowaniu wniosków i rekomendacji będących podstawą efektywnych działań służących rozwojowi Szkoły i uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: E

Koncepcja pracy Szkoły jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska. Realizowane działania są spójne z założeniami koncepcji.

Główne założenia pracy Szkoły są akceptowane przez uczniów, partycypują oni w modyfikacji i realizacji zadań koncepcji.

Na czynny udział rodziców w tym zakresie wskazują Dyrektor i nauczyciele, w niewielkim stopniu sami rodzice. Udział i wypowiedź w wywiadzie, tylko jednego rodzica, znacznie utrudnia odwołanie się do opinii tej grupy respondentów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Pięcioletni Plan rozwoju Gimnazjum Nr 3 w Trzebini, corocznie modyfikowany, zawiera istotę koncepcji pracy Szkoły oraz określa rodzaj działań służących realizacji jej głównych założeń. Wypowiedzi Dyrektora Szkoły i nauczycieli w kwestii koncepcji pracy, są tożsame z celami ujętymi w powyższym dokumencie. Najważniejsze założenia koncepcji pracy to: zapewnienie każdemu uczniowi - niepełnosprawnemu, zdolnemu i z trudnościami dydaktycznymi - szansy rozwoju, wychowanie w duchu patriotyzmu oraz tolerancji, promowanie pozytywnych zachowań i kultury osobistej, popularyzowanie wiedzy o regionie, otoczenie opieką każdego wychowanka, wychowanie młodzieży w ścisłym kontakcie z rodzicami, promowanie wartości nauki, kształtowanie u uczniów pożądanых cech charakteru, postaw społecznych i obywatelskich.

Szkoła realizuje powyższe aspekty koncepcji pracy poprzez wdrażanie szeregu różnorodnych i skutecznych działań:

- organizację kół zainteresowań oraz wspierających,
- przygotowanie uczniów do konkursów, przeglądów i zawodów sportowych,
- udział w programach, projektach, akcjach i uroczystościach,
- wykorzystanie środków TIK oraz platformy e-learningowej jako narzędzi dydaktycznych,

- angażowanie rodziców w życie szkoły,
- wprowadzenie systemu nagradzania uczniów.

Strona internetowa oraz wystrój szkolnych korytarzy, zawierają elementy koncepcji pracy szkoły.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Na podstawie przeprowadzonych badań stwierdza się, że uczniowie znają główne założenia koncepcji pracy Szkoły, prawie wszyscy badani akceptują je oraz potwierdzają swój udział w działaniach realizujących owe założenia. Również zdecydowana większość badanych uczniów akceptuje metody wychowawcze stosowane w Szkole, zaś 20% jest przeciwnego zdania.

Rodziec – jeden, z którym przeprowadzono wywiad – wykazał się znajomością podstawowych elementów koncepcji pracy Szkoły i wyraził swoją akceptację dotyczącą zasadności ich wdrażania, w celu kształtowania pożądanych postaw i zachowań uczniów.

Koncepcja pracy Szkoły jest akceptowana przez uczniów i jednego przedstawiciela rodziców, co nie uprawnia do stwierdzenia, że akceptuje ją większość tej grupy respondentów.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że rozmawiają z nauczycielami o normach i wartościach obowiązujących w szkole i w życiu społecznym. Ma to miejsce zawsze, podczas konkretnego, zazwyczaj niewłaściwego ich zachowania oraz na lekcjach wychowawczych. Zdaniem uczniów, na skutek ich inicjatyw są wprowadzane zmiany do organizacji pracy szkoły i obowiązujących w niej zasad. Jako przykłady wymieniają: zmiany godzin dodatkowych zajęć, udział w konkursach, zawodach sportowych, zniesienie jednolitego stroju szkolnego, organizacja konkursu międzyszkolnego (Mam talent), organizacja imprez (Mikołajki), akcji charytatywnych, występów artystycznych Domu Dziecka i Domu Starców, wybór szczęśliwego numerka.

Dyrektor i nauczyciele potwierdzają powyższe inicjatywy uczniów oraz ich uwzględnienie w modyfikacji pracy Szkoły.

Większość ankietowanych rodziców (około 80%) stwierdziła, że w ostatnich dwóch latach nie uczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły (13/63 - uczestniczyło), ani nie zgłaszała żadnych propozycji działań dotyczących uczniów lub Szkoły (5/63 – zgłaszało). Wykres 1j, 2j.

Rodziec (jeden) w wywiadzie stwierdził, że rodzice mogą się wypowiadać w różnych sprawach, w rozmowie z wychowawcą lub z Dyrektorem. Nie podał jednak przykładu inicjatywy wpływającej od rodziców, która mogłaby wpłynąć na tworzenie lub modyfikację koncepcji pracy Szkoły.

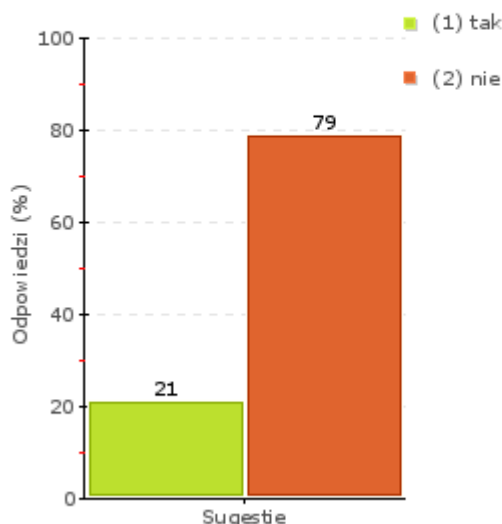
Dyrektor Szkoły i nauczyciele są zdania, że rodzice mają wpływ na modyfikację koncepcji pracy, a poprzez to na formułowanie jej nowego kształtu. Zgodnie wymieniają i wskazują inicjatywy zgłaszane przez rodziców: organizację imprez pozalekcyjnych, zniesienie stroju szkolnego, dofinansowanie imprez i wyjazdów uczniów, prenumerata czasopisma "Victor", udział w akcjach charytatywnych, zainstalowanie w szkole monitoringu. Stowarzyszenie BONA FIDE, którego członkami są głównie rodzice, ustaliło nagrodę dla uczniów za przełamywanie własnych trudności i barier "Nobelek" oraz za wysoką kulturę osobistą "Oskar". Pod wpływem opinii rodziców, został zmodyfikowany harmonogram dowozów.

Uczniowie partycypują w modyfikacji koncepcji pracy Szkoły, a na czynny udział rodziców w tym

zakresie wskazują Dyrektor i nauczyciele, w niewielkim stopniu sami rodzice. Udział i wypowiedź w wywiadzie tylko jednego rodzica uczennicy klasy I, znacznie utrudnia odwołanie się do opinii tej grupy respondentów.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

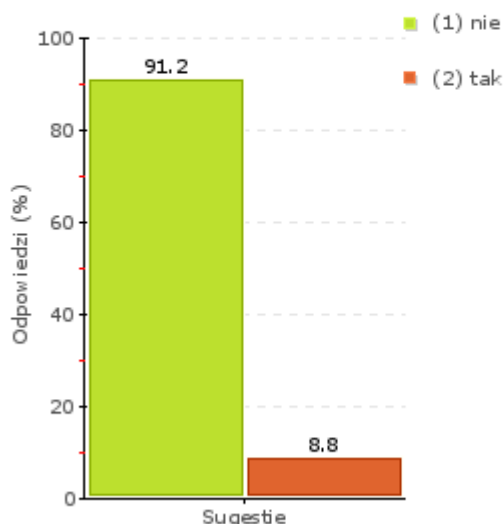
Liczebność: 63



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? KADR

Liczebność: 63



Wykres 2j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Przeprowadzone w Szkole badanie pozwala stwierdzić, że uczniowie uczestniczą w realizacji koncepcji pracy Szkoły, poprzez udział w działaniach zaplanowanych przez nauczycieli, a także w działaniach wynikających z ich inicjatyw. Uczniowie biorą udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i wspierających, w konkursach i zawodach sportowych, w których odnoszą wymierne sukcesy. Szkoła realizuje różnorodne programy, projekty i akcje, które cieszą się dużym zainteresowaniem uczniów. Są oni współorganizatorami uroczystości i imprez szkolnych oraz środowiskowych. Około połowa ankietowanych uczniów deklaruje, że zgłasza pomysły dotyczące modyfikacji zajęć edukacyjnych oraz że bierze udział w działaniach wynikających z ich pomysłów, zaś pozostała część uczniów czyni to rzadko lub nigdy.

36/63 badanych rodziców uważa, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych a 27/63, że nie ma takiej możliwości. Żaden z ankietowanych rodziców nie podał przykładu realizacji zgłoszonej przez niego propozycji działań (a 5/63 zgłaszało je). W wywiadzie z rodzicem również nie uzyskano informacji o działaniach Szkoły realizowanych wspólnie z rodzicami. Przedstawiciel stowarzyszenia BONA FIDE – rodzic, który jest jednocześnie nauczycielem w badanej Szkole, podał przykłady inicjatyw wyływających od rodziców i jednocześnie przez nich realizowanych (organizacja imprez pozalekcyjnych oraz udział w akcjach charytatywnych, zakup nagród dla uczniów, pomoc uczniom potrzebującym, zakup środków dydaktycznych).

W świetle zebranych danych stwierdza się, że uczniowie partycypują w realizacji koncepcji pracy szkoły, natomiast udział rodziców w owych działaniach nie został potwierdzony

w reprezentatywnym stopniu, przez tę grupę respondentów.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele planując proces dydaktyczny, dobierają różnorodne metody i formy pracy, poparte środkami dydaktycznymi, dostosowanymi do założonych celów lekcji, a także w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby i możliwości uczniów. Działania nauczycieli zmierzające do kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się, są w Szkole powszechne i adekwatne do potrzeb uczniów w tym zakresie. Sprzyja temu odpowiednia atmosfera. Nauczyciele motywują i wspierają uczniów, większość z nich zna cele uczenia się i stawiane wobec nich oczekiwania. Sposób w jaki nauczyciele informują uczniów o postępach w nauce oraz ich ocenianie, pomagają im uczyć się, kształtować odpowiedzialność i planować swój indywidualny rozwój. Organizacja procesów edukacyjnych przez większość nauczycieli, umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Nauczyciele umożliwiają uczniom uczenie się od siebie wzajemnie, poprzez stosowanie urozmaiconych metod i form pracy, adekwatnych do sytuacji dydaktycznych. W szkole są realizowane przedsięwzięcia nowatorskie, które służą rozwojowi uczniów.

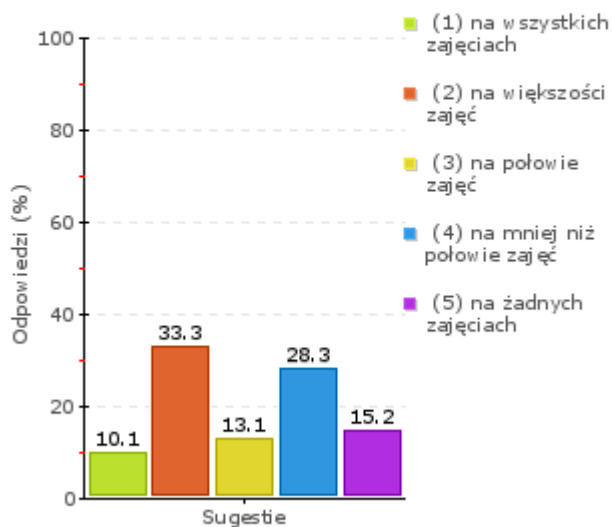
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

W opinii zdecydowanej większości badanych uczniów, większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy zagadnienia, potrafi zainteresować tematem lekcji, sprawia, że chcą się uczyć. Jednakże około 25% uczniów uważa, że czyni tak mniej niż połowa nauczycieli lub żaden. 56/99 uczniów stwierdziło, że współpracowali ze sobą na większości zajęć, a 43/99 odnosi tę czynność do mniej niż połowy lub żadnych zajęć (wykres 1j - różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie).

Uczniowie są zdania, że lekcje z tego samego przedmiotu mają podobny przebieg, a szczególnie cenią sobie fakt, że nauczyciele tłumaczą zagadnienia w sposób przystępny, pytają ich czy zrozumieli, sami uczniowie mogą zadać pytania i otrzymują odpowiedź. Nauczyciele są otwarci na ich potrzeby i zapewniają im poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

Liczebność: 99



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

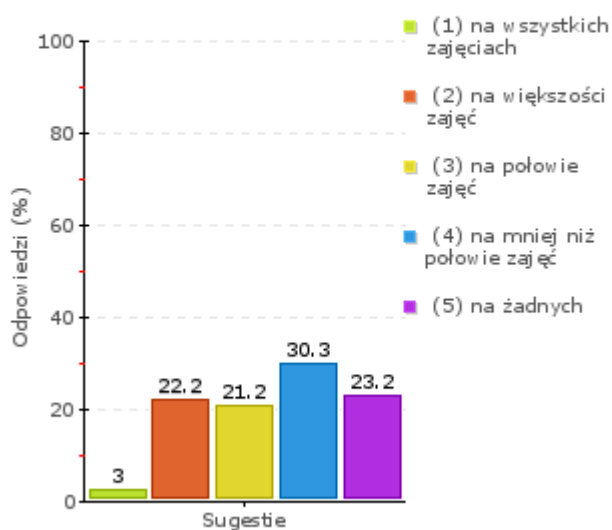
Wyniki przeprowadzonego badania świadczą o tym, że nauczyciele w celu kształcenia u uczniów umiejętności uczenia się, aranżują różne sytuacje dydaktyczne, umożliwiające uzyskanie oczekiwanego efektu. Inspirują uczniów do wyrażania swoich opinii, podejmowania indywidualnych decyzji dotyczących nauki, poszukiwania przez nich różnych rozwiązań. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość podsumowania lekcji. Podczas obserwowanych zajęć z powyższych sytuacji skorzystała większość uczniów.

Nieco ponad połowa ankietowanych uczniów stwierdziła, że w danym dniu, podsumowania lekcji dokonała mniej niż połowa nauczycieli lub żaden (wykres 1j, różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie).

Zdecydowana większość uczniów jest zdania, że potrafi się uczyć samodzielnie (6/63 tego nie potrafi) oraz że większość nauczycieli wyjaśnia im, jak to skutecznie czynić.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłaś/eś? KADUMD

Liczebność: 99



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

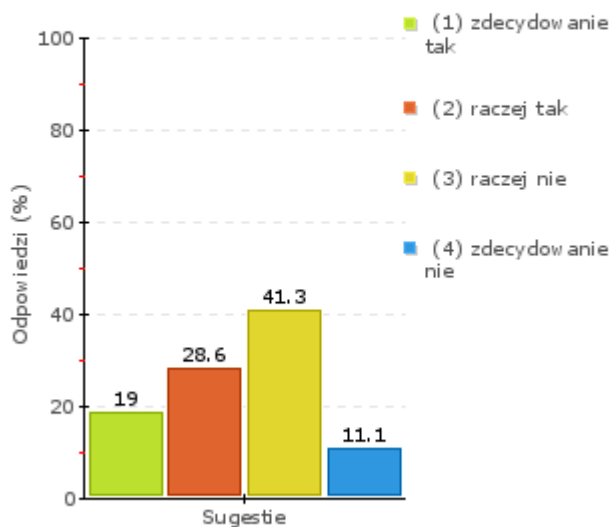
Podczas obserwowanych zajęć atmosfera sprzyjała uczeniu się, nauczyciele i uczniowie w kontaktach interpersonalnych stosowali zasady *savoir-vivre'u*. Nauczyciele byli w stosunku do uczniów otwarci i życzliwi, zwracali się do nich po imieniu, chwalili, motywowali, zachęcali ich do podejmowania aktywności. Wyrażali akceptację dla opinii i inicjatyw uczniów zgłaszanych podczas zajęć oraz wykorzystywali je do pracy na lekcji. Uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. W większości sytuacji uczniowie odnosili się do siebie przyjaźnie.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów deklaruje, że większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się, nauczyciele są otwarci na ich potrzeby, udzielają im wsparcia i traktują równie dobrze wszystkich uczniów. Twierdzą, że pomagają sobie w nauce, odnoszą się do siebie przyjaźnie. Prawie połowa tej grupy respondentów uważa, że niektórzy uczniowie w Szkole są lekceważeni przez innych (wykres 1 j).

Przeważająca liczba badanych rodziców jest zdania, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły, nauczyciele szanują uczniów, traktują wszystkich równie dobrze, dbają o dobre relacje między nimi.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
lekceważeni przez innych.
KADUMS

Liczebność: 63



Wykres 1j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

W opinii większości badanych uczniów, znają oni cele lekcji oraz zasadność uczenia się określonych treści. Twierdzą, że na przeważającej liczbie zajęć, nauczyciele wyjaśniają, jakich działań od nich oczekują. Wnioski z obserwowanych lekcji są tożsame z wypowiedziami uczniów.

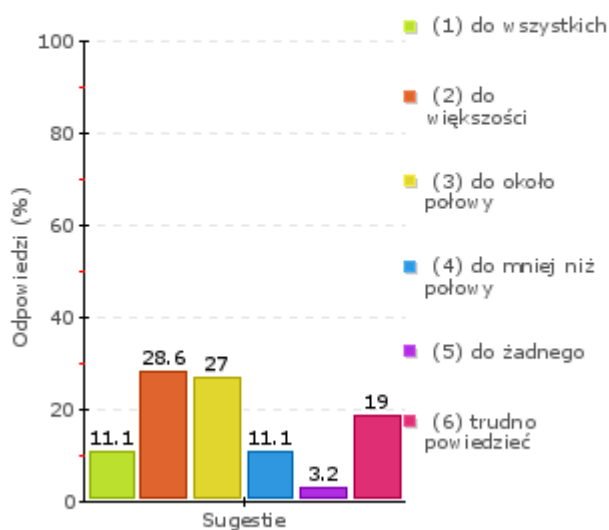
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

W świetle przeprowadzonych badań, należy stwierdzić, że nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez udzielanie informacji zwrotnej oraz wspieranie ich w sytuacjach trudnych. Prawie wszyscy badani nauczyciele deklarują, że tak czynią, a potwierdza to obserwacja zajęć edukacyjnych i ankietowani uczniowie. Większość z nich jest zdania, że lubią się uczyć na połowie i większości lekcji, a 16/63 na mniej niż połowie lub żadnych (wykres 2j). Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że naukę ułatwia im, cyt. „odpowiednia atmosfera, pomoce używane przez nauczyciela, tempo pracy, zainteresowanie tematem”.

W opinii większości ankietowanych rodziców nauczyciele chwalą dzieci częściej niż krytykują i wierzą w ich możliwości, a 19% z nich wybrało odpowiedź „trudno powiedzieć” (wykres 1j i 3j – różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
 KADR

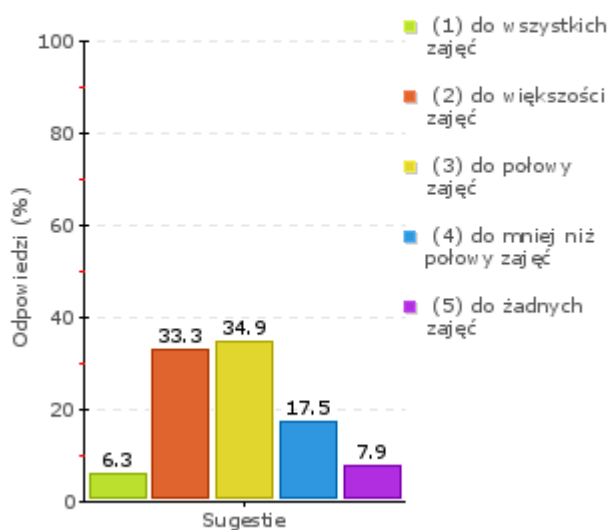
Liczebność: 63



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

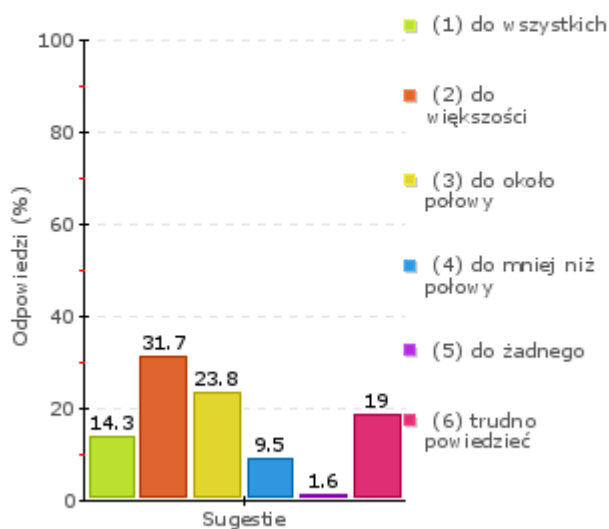
Liczebność: 63



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 KADR

Liczebność: 63



Wykres 3j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

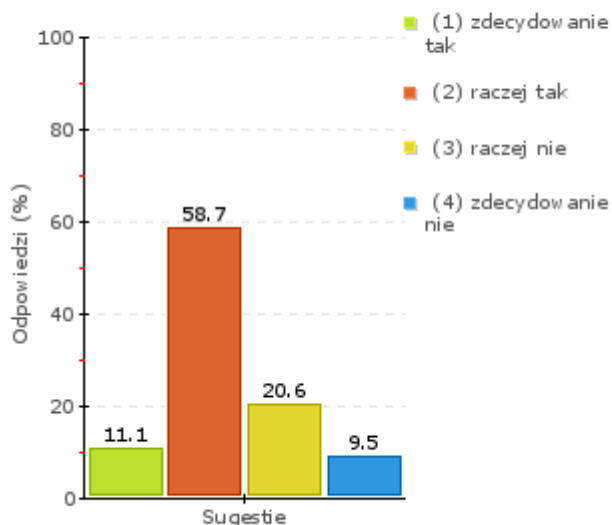
Obserwacja zajęć edukacyjnych pozwala na stwierdzenie, że nauczyciele w większości sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe i nieprawidłowe, udzielali wskazówek do dalszej pracy. Na skutek tego uczniowie pytali czy mogą poprawić ocenę, podejmowali kolejną próbę rozwiązania problemu, poprawiali błędne odpowiedzi lub podejmowali inną pożądaną aktywność.

Zdecydowana większość badanych uczniów uważa, że znają i akceptują ustalone zasady oceniania, które są przestrzegane przez nauczycieli. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o postępach w nauce i uzasadniają większość stawianych stopni. Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce oraz o przyczynach niepowodzeń, jednakże około 38% uczniów uważa, że czyni tak mniej niż połowa lub żaden nauczyciel (wykres 2j, 3j). Efektem informacji zwrotnej kierowanej przez nauczycieli do uczniów, są następujące ich odczucia (według liczby wskazań): postanawiam, że się poprawię, jestem zadowolony, wiem co mam poprawić, mam ochotę się uczyć, jest mi to obojętne.

Zdaniem większości ankietowanych rodziców sposób oceniania przez nauczycieli ich dzieci, zachęca je do uczenia się, jednakże 19/63 ma zdanie przeciwne (wykres 1j - różnica między badaną Szkołą, a innymi placówkami jest istotna statystycznie).

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

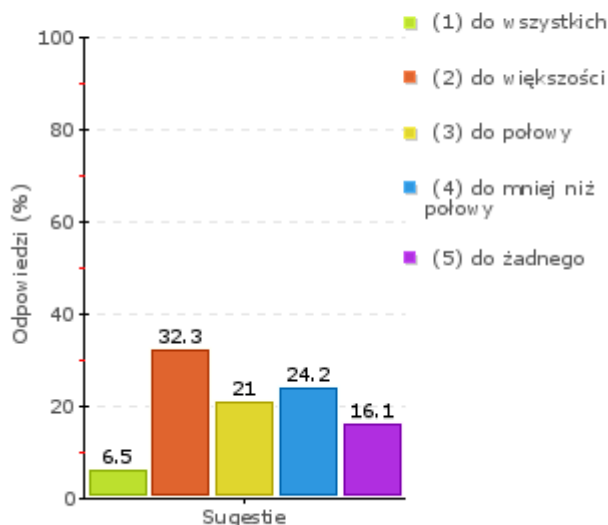
Liczebność: 63



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS

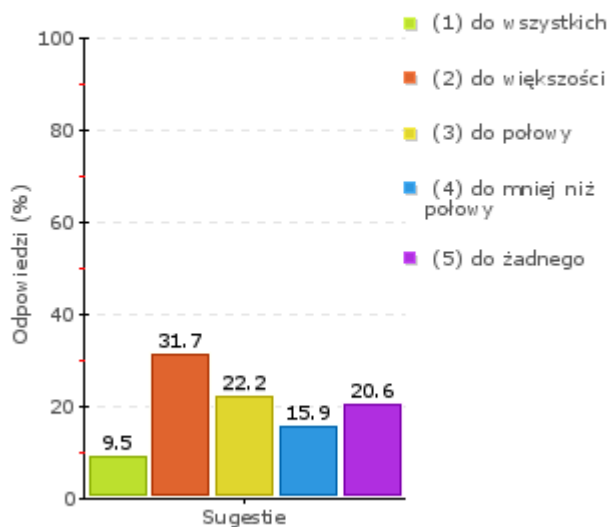
Liczebność: 63



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
 KADUMS

Liczebność: 63



Wykres 3j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Większość nauczycieli planując zajęcia edukacyjne uwzględnia zagadnienia poruszane na innych przedmiotach i stosuje je adekwatnie do sytuacji oraz potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele ustalają między sobą kolejność realizowanych treści. Wykorzystują wiedzę z innych przedmiotów do poszerzenia wiadomości i umiejętności uczniów. Wskazują na zależności między treściami różnych przedmiotów, a także na potrzebę integrowania wiedzy. Nauczyciele powszechnie - poprzez szeroki zakres i różnorodność realizowanych działań pozalekcyjnych - integrują treści wynikające z podstawy programowej z miejscami oraz wydarzeniami w najbliższej okolicy, Polsce i świecie. Poprzez te działania kształtują kompetencje społeczne i uniwersalne umiejętności uczniów. Zarówno wypowiedzi nauczycieli jak i uczniów oraz spostrzeżenia po obserwacji zajęć są tożsame.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć, wszyscy nauczyciele rozmawiali z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, a po jej zakończeniu dali uczniom możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na tych zajęciach. Uczniowie podczas zajęć mieli wpływ na ich przebieg i sposób organizowania: zadawali pytania, przedstawiali różne rozwiązania zadań, dokonywali wyboru zadań, decydowali o sposobie przygotowania prezentacji multimedialnej.

Uczniowie są świadomi odpowiedzialności za swój rozwój i wyniki w nauce, wymieniając czynniki od których to zależy (według liczby wskazań): własne zaangażowanie, czas poświęcony na naukę, praca nauczycieli, własne uzdolnienia, atmosfera w klasie.

Ponad połowa badanych uczniów uważa, że nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów na połowie i większości zajęć. Twierdzą, że podczas lekcji mają wpływ na: atmosferę w klasie, omawiane tematy i treści lekcji, sposób uczenia się.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali możliwość uczniom, aby mogli uczyć się od siebie nawzajem: stosowali adekwatne metody, stwarzali odpowiednią atmosferę do nauki oraz precyzyjnie formułowali pytania i polecenia, instruowali uczniów, udzielali wyjaśnień, korygowali błędne wypowiedzi, sprawdzali rozumienie poleceń, zwracali uwagę na poprawne rozwiązania, stwarzali okazję do utrwalania nabytych umiejętności i wiedzy. Uczniowie podsumowywali lekcję z inicjatywy nauczyciela. Wykazywali inwencję, proponując inne rozwiązania.

Podczas każdej obserwowanej lekcji uczniowie uczyli się od siebie nawzajem: słuchali wypowiedzi innych, obserwowali wykonywane ćwiczenia i rozwiązania zadań, prezentowali efekty pracy, dyskutowali, wskazywali określone miejsca na mapie.

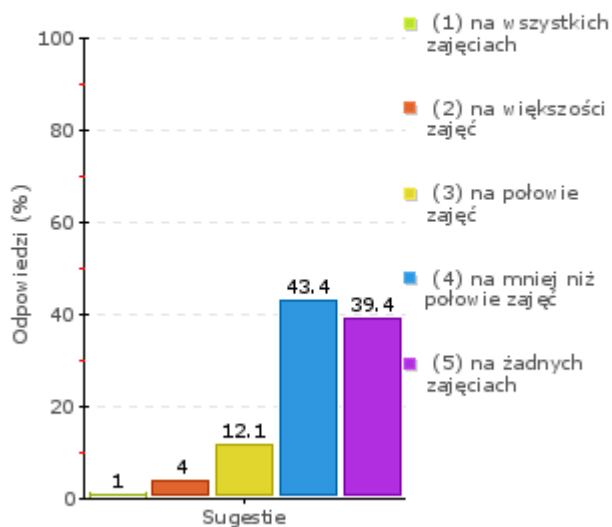
Większość badanych uczniów stwierdziła, że pracuje w grupach lub parach oraz wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów, na mniej niż połowie lekcji lub na żadnych (wykres 1j, 2j, 3j, różnica pomiędzy badaną szkołą, a innymi placówkami jest istotna statystycznie).

Zdaniem nauczycieli, umożliwiają oni uczniom uczenie się od siebie wzajemnie na zajęciach poprzez: pracę w parach, w grupach, wyrażanie swojej opinii, dyskusje na forum, dokonanie oceny koleżeńskiej, prezentowanie swojej pracy, przygotowanie i wygłaszanie referatu. Stosują różnorodne metody aktywizujące.

Obserwacja 11 zajęć edukacyjnych, prowadzonych przez różnych nauczycieli, uprawnia do autorytatywnego stwierdzenia, że nauczyciele umożliwiają uczniom uczenie się od siebie wzajemnie, poprzez stosowanie urozmaiconych metod i form pracy, adekwatnych do sytuacji dydaktycznych.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

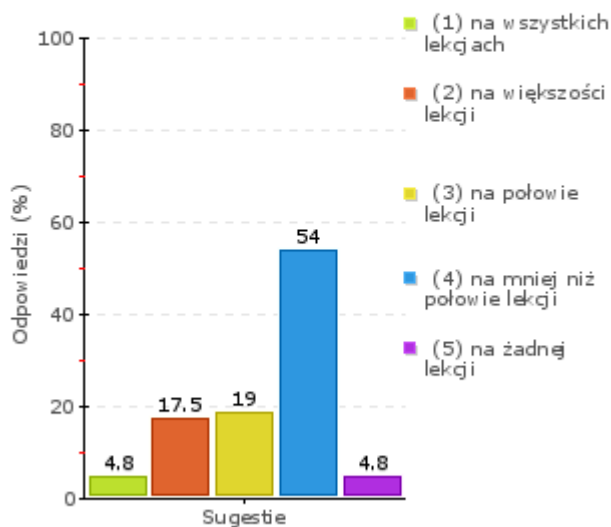
Liczebność: 99



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

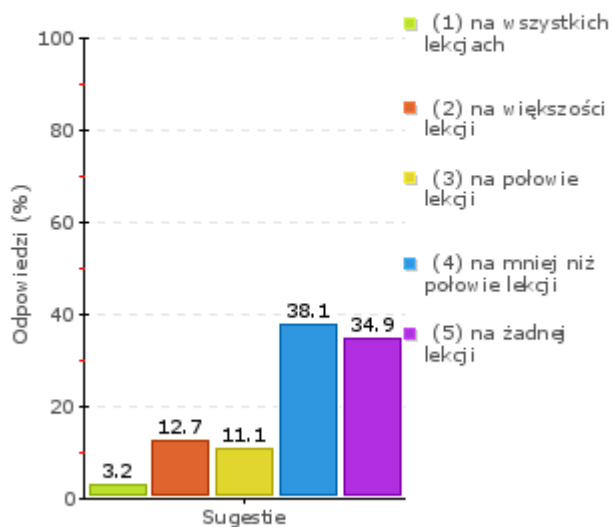
Liczebność: 63



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 63



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Dyrektor stwierdził, że w Szkole w ostatnich trzech latach, nie realizuje się działań nowatorskich.

Nauczyciele w zdecydowanej większości wymieniają szereg działań, ich zdaniem nowatorskich, które stosują w pracy z uczniami. Dotyczą one wprowadzenia nowych metod pracy i środków dydaktycznych, e-ocenia, przygotowywania uczniów do egzaminów z wykorzystaniem platform edukacyjnych, wprowadzenia innowacji, która była efektem przystąpienia do ogólnopolskiego projektu edukacyjnego z matematyki, powszechnego wykorzystania w pracy z uczniami TIK. Od 12 lat Szkoła organizuje Konkurs „Scrabble in English”, w którym uczestniczy młodzież z kilku województw. Szkoła podjęła współpracę z Centrum Nauki „Kopernik”, której efektem było zorganizowanie Festiwalu nauki. Od trzech lat uczniowie wyjeżdżają na 5- ciodniowe obozy językowe, międzynarodowe EuroWeek. Młodzież wyjeżdża także na warsztaty językowe do Londynu. W Szkole funkcjonują oddziały z programem DSD. W ramach współpracy z Uniwersytetem Jagiellońskim, uczniowie biorą udział w warsztatach: Noc biologów, Noc fizyków. Jak stwierdzili nauczyciele i Dyrektor, w Szkole obowiązuje paszport gimnazjalisty, cyt. *„drukowany na zamówienie szkoły, nasz niepowtarzalny pomysł”*.

Partnerzy posiadają informacje na temat nowatorskich działań realizowanych w Szkole, jako przykłady wymieniają niektóre z powyższych.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła nie prowadzi systemowych, planowych i ciągłych działań w zakresie diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Świadczy o tym brak spójnego, sformalizowanego wnioskowania i spójnych przedsięwzięć międzyprzedmiotowych. Diagnoza i wdrażanie wniosków jest indywidualnym działaniem nauczycieli, którzy w sposób efektywny realizują podstawę programową, a uczniowie uzyskują wysokie wyniki na egzaminach zewnętrznych oraz w konkursach. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele powszechnie monitorują i diagnozują bieżące osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z analiz. Działania szkoły przygotowujące uczniów do kolejnych etapów kształcenia i/lub funkcjonowania na rynku pracy są adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Zdaniem Dyrektora Szkoły w latach: 2011/2012 i 2012/13 w sposób planowy diagnozowano poziom wiedzy i umiejętności uczniów klas pierwszych z j. polskiego, matematyki oraz j. angielskiego. W bieżącym roku szkolnym diagnozowano uczniów tylko z j. angielskiego, taka była decyzja Rady Pedagogicznej. Z protokołu RP: 19.09.2013r. ad. 3 ppkt a), cyt. *"Pani X zaproponowała (...), nie ma potrzeby robienia egzaminu w kl. pierwszej. Pan X również uważa, iż należy zlikwidować egzamin w kl. pierwszej. Nie powinno się szufladkować dzieci na początku w klasie pierwszej (...). W związku z zaproponowanymi zmianami przegłosowano propozycję (...), za 18, wstrzymało się 8, przeciw - 0"*. Dokumentacja pracy zespołu matematyczno-przyrodniczego i humanistycznego, za rok szkolny 2011/12 i 2012/13 potwierdza przeprowadzenie testu diagnozującego z matematyki i j. polskiego. Cyt. *"wyniki przedstawiono ustnie dyrektorowi szkoły, tzn. informacje o wyniku procentowym poszczególnych klas. Prace omówiono z uczniami na lekcjach matematyki..."*, oraz *"ze względu na rozpoczynanie nowych przedmiotów w gimnazjum, nauczyciele biologii, chemii, fizyki i geografii, każdy we własnym zakresie, na swoim przedmiocie rozpoznawał wiedzę, umiejętności oraz potrzeby nowych uczniów"*.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że rozpoznają możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów, rozpoczynających naukę w klasie pierwszej gimnazjum. Czynią to poprzez analizę: wyników sprawdzianu po szkole podstawowej, ocen na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej, orzeczeń o niepełnosprawności oraz

opinii wydawanych przez Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne. Ponadto obserwują uczniów na zajęciach edukacyjnych. Na niektórych przedmiotach przeprowadzają diagnozę wstępną uczniów (matematyka, wychowanie fizyczne) lub nie jest to konieczne, gdyż, cyt. „ *ja zaczynam przedmiot od początku*”. Na podstawie tak prowadzonej diagnozy osiągnięć uczniów, nauczyciele formułują werbalne wnioski i podejmują stosowne działania indywidualnie lub w porozumieniu z nauczycielem pokrewnego przedmiotu. Twierdzą, że taki sposób pracy sprawdza się i jest skuteczny, ponieważ przekłada się na osiąganie przez uczniów na egzaminach zewnętrznych wysokich wyników (w okresie ostatnich 3 lat: 6 i 7 stanin, w Szkole z oddziałami integracyjnymi). Uczniowie osiągają także wysokie wyniki w konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych na szczeblu wojewódzkim i powiatowym.

W świetle zebranych danych uznać należy, że w Szkole brak jest systemowych, planowych i ciągłych działań w zakresie diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Świadcza

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele kształtują u uczniów kompetencje kluczowe z różną częstotliwością. Umiejętność komunikowania się w języku ojczystym - prawie na wszystkich zajęciach. Na większości zajęć kształtują: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność pracy zespołowej odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się, myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Nauczyciele w procesie edukacyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Czynią to poprzez: dobór adekwatnych metod i form pracy, indywidualizację nauczania, wykorzystanie wiedzy w praktyce, ciągłość nauczania, kształcenie kompetencji kluczowych, wykorzystanie multimediów, współpracę uczniów w zespole. Wypowiedzi nauczycieli i spostrzeżenia po obserwacji zajęć edukacyjnych są tożsame.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów różnymi metodami: stosują ocenianie bieżące, ocenianie podsumowujące, sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia, wykorzystują różne narzędzia badawcze, zbierają informacje zwrotne od uczniów, stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań.

Po przeprowadzonej analizie osiągnięć uczniów, nauczyciele wyciągają wnioski i w oparciu o nie wdrażają stosowne działania. Indywidualizują proces nauczania, reorganizują swój warsztat pracy, zmieniają metody i formy pracy, organizują zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania, a także zajęcia wspierające uczniów. Wnioski z obserwowanych zajęć oraz wypowiedzi respondentów, potwierdzają opinie nauczycieli w tej kwestii.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Zdaniem Dyrektora Szkoły w ostatnich kilku latach uczniowie gimnazjum osiągają na egzaminach zewnętrznych najwyższe wyniki w gminie. Szczycą się również bardzo wysokimi osiągnięciami w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Jest to m. in. efektem różnorodnych działań nauczycieli. Wnioski z analiz egzaminów próbnych i zewnętrznych oraz z ewaluacji wewnętrznej służą wprowadzaniu działań naprawczych, np. nauczyciele podwyższają swoje kwalifikacje lub następują zmiany kadrowe. Uczniowie i rodzice są informowani o wynikach egzaminów próbnych. Uczniom proponuje się udział w zajęciach rozwijających zainteresowania, w konkursach lub w zajęciach wspierających. Nagradza się osiągnięcia uczniów w różnorodny sposób. Nauczyciele monitorują bieżące osiągnięcia uczniów, modyfikują swoje działania dydaktyczne stosownie do potrzeb.

Badani uczniowie wśród swoich sukcesów wymieniają: satysfakcjonujące wyniki w konkursach przedmiotowych, artystycznych i w zawodach sportowych, pozytywne i wysokie oceny, uzyskanie promocji do wyższej klasy, zdobywanie przyjaciół i szerszej wiedzy.

Analiza danych zastanych pozwala stwierdzić, że w szkole prowadzone jest monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów (bieżących, z egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych) przez indywidualnych nauczycieli, zespoły przedmiotowe i zespół ds. EWD. Jednakże system wnioskowania i wdrażania działań jest pozostawiany do autonomicznej decyzji i uznania nauczycieli.

Wyniki egzaminów gimnazjalnych z ostatnich trzech lat wskazują, że Szkoła z oddziałami integracyjnymi osiąga poziom w staninach: wyżej średni i wysoki.

Działania nauczycieli podejmowane w wyniku formułowanych indywidualnie i wdrażanych wniosków, skutkują wysokimi osiągnięciami uczniów w konkursach oraz na egzaminach gimnazjalnych.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W Szkole realizowany jest szeroki wachlarz działań, które wyposażają uczniów w kompetencje przydatne w następnym etapie edukacyjnym lub na rynku pracy. Należą do nich zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i wyrównujące braki. Realizowane są projekty w porozumieniu z instytucjami rodzimymi a także zagranicznymi. Uczniowie biorą udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez Szkołę, często z udziałem społeczności lokalnej (Festiwal nauki, Jasełka, Święto Niepodległości). Nauczyciele angażują uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych oraz artystycznych i sportowych. Uczniowie biorą udział w różnorodnych zajęciach profilaktycznych obejmujących tematykę bezpieczeństwa, uzależnień, cyberprzemocy i tolerancji. Sami inicjują i realizują akcje charytatywne.

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli, uczniowie poprzez uczestnictwo w powyższych działaniach nabywają wiele kompetencji przedmiotowych i społecznych.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia w Szkole; chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje służące inicjowaniu aktywności uczniów. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju oraz na rzecz społeczności lokalnej i angażują w nie inne podmioty.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Z przeprowadzonego badania wynika w sposób jednoznaczny, iż zdecydowana większość uczniów jest zaangażowana w zajęcia prowadzone w Szkole. Ankietowani uczniowie wskazują na wysoki stopień zaangażowania w zajęcia dydaktyczne. Z przeprowadzonych obserwacji lekcji wynika, iż zdecydowana większość nauczycieli podejmuje planowe i ukierunkowane działania, których celem jest zaangażowanie uczniów w proces dydaktyczny. Służą temu działania związane z: doбором odpowiednich form i metod pracy; efektywnym monitorowaniem zadań realizowanych przez uczniów na lekcji; zachęcaniem uczniów do korzystania z różnych źródeł wiedzy; odwoływaniem się do doświadczeń i przeżyć uczniów; udzielaniem informacji zwrotnej oraz motywowaniem uczniów (np. pochwałą słowną).

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Oferta zajęć pozalekcyjnych obejmuje przede wszystkim zajęcia, których celem jest umożliwienie uczniom: wyrównanie braków edukacyjnych; rozwijanie zainteresowań; przygotowanie do egzaminów zewnętrznych; doskonalenie kompetencji językowych. Prowadzone są również zajęcia dla uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną. Uczniowie wskazują, iż nauczyciele zachęcają ich do udziału w zajęciach dodatkowych przede wszystkim poprzez wskazywanie korzyści, jakie płyną z udziału w zajęciach (np. możliwość rozwijania zainteresowań; lepsze przygotowanie do egzaminów zewnętrznych; rozwijanie szeroko rozumianej sprawności fizycznej; udział w zajęciach prowadzonych przez instytucje zewnętrzne – Obserwatorium Astronomiczne, czy renomowane uczelnie wyższe). Z przeprowadzonych obserwacji lekcji wynika, iż nauczyciele w większości stosują zróżnicowane i w większości przypadków efektywne działania służące angażowaniu uczniów w proces dydaktyczny (np. różnicowanie zadań; prezentacja efektywnych technik uczenia się; pomoc uczniom słabszym; wzmocnienie pozytywne). Jednakże zdecydowana większość ankietowanych uczniów nie zgłasza swoich pomysłów dotyczących działań podejmowanych na lekcjach. Przykłady zmian zaproponowanych przez uczniów dotyczyły przede wszystkim wyboru atrakcyjnych dla nich form i metod pracy (np. zwiększenie ilości doświadczeń wykonywanych podczas zajęć); wprowadzenia dodatkowych treści do omawianego tematu). Jeden z podanych przykładów wskazuje, iż inicjatywy uczniów są uwzględniane, jednakże nie przyczynia się on do zwiększenia ich zaangażowania w lekcję - „jak mamy wolną lekcję, to możemy siedzieć po cichu”.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Zdaniem Dyrektora, nauczycieli oraz uczestniczących w wywiadzie uczniów działania zainicjowane w Szkole przez uczniów koncentrują się przede wszystkim na kwestiach organizacyjnych (np. organizacja imprez szkolnych i klasowych). Uczniowie inicjują również organizację różnorodnych konkursów; wycieczek dydaktycznych; kół zainteresowań; akcji charytatywnych. Podejmowane z inicjatywy uczniów działania związane są również z szeroko rozumianym bezpieczeństwem w Szkole; propagowaniem edukacji regionalnej i patriotycznej. Przyczyniają się one do integracji z najbliższym środowiskiem; uczą współdziałania i uwrażliwiają na potrzebę niesienia pomocy innym. Propozycje uczniowskie zgłaszane są przede wszystkim poprzez przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego, a w ich realizację zaangażowana jest większość uczniów, nauczyciele, Dyrektor oraz w niektórych przypadkach rodzice.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Inicjatywy podejmowane i realizowane przez uczniów na rzecz środowiska lokalnego wspierane są przez całą społeczność szkolną. Uczniowie inicjują i realizują przede wszystkim działania ukierunkowane na pomoc potrzebującym; integrację ze środowiskiem lokalnym oraz prezentowanie przez uczniów swoich zdolności i umiejętności (np. organizacja Jasełek dla społeczności lokalnej). Działania te rozwijają u uczniów empatię; wrażliwość; tolerancję oraz służą kształtowaniu poczucia tożsamości narodowej oraz patriotyzmu lokalnego. Wspomniane działania są zdaniem partnerów bardzo ważne dla środowiska, w którym funkcjonuje Szkoła oraz bardzo wysoko przez nie oceniane.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: C

Zdecydowana większość uczniów czuje się w Szkole bezpiecznie, jednakże średnio około 17 % badanych stwierdza, że doświadczyło w Szkole różnego rodzaju przemocy.

Uczniowie realizując działania wynikające z ich inicjatywności, współpracują ze sobą, planują zadania i dzielą się odpowiedzialnością.

W Szkole dominują relacje oparte na szacunku i zaufaniu. Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równo. Uczniowie mają wpływ na zasady i normy obowiązujące w Szkole, zaś wpływ rodziców deklaruje około połowa badanej grupy respondentów. W Szkole brak jest opracowanych, systemowych działań mających na celu analizę przedsięwzięć wychowawczych. Jednakże praca zespołu wychowawczego, a w następstwie wprowadzona duża liczba działań modyfikujących przedsięwzięcia wychowawcze, wskazuje na stosowne reakcje Szkoły do zaobserwowanych przez nauczycieli potrzeb wychowawczych. Uczniowie partycypują w modyfikacji działań wychowawczych realizowanych przez Szkołę, natomiast rodzice nie potwierdzili swojego udziału w tym procesie.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Prawie wszyscy badani uczniowie klas II stwierdzili, że na lekcjach, w czasie przerw i po zajęciach w Szkole czują się bezpiecznie, 1 uczeń czuje się niebezpiecznie w czasie przerw i po zajęciach.

Zdecydowana większość uczniów uznała, że nie doświadczyła ze strony innych uczniów w Szkole agresji pozasłownej ani fizycznej.

Jednakże na uwagę zasługują wypowiedzi, które świadczą o występujących w Szkole elementach przemocy, ze wskazaniem na częstotliwość występowania raz lub więcej:

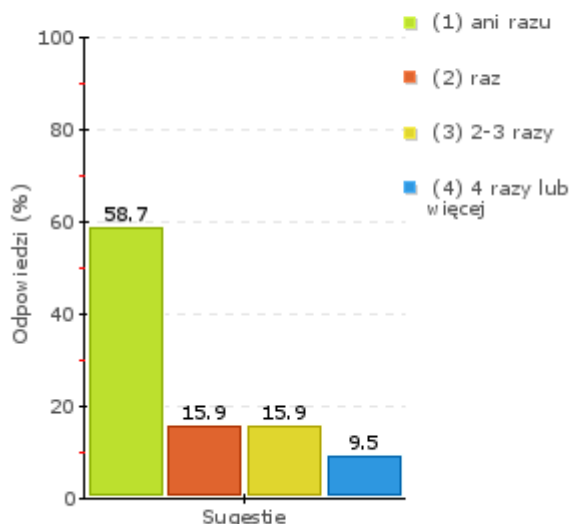
- 26/63 uczniów było obrażanych słownie bezpośrednio przez innych (wykres 1j),
- 8/63 uczniów było obrażanych za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego (wykres 2j),
- 29/63 uczniów doświadczyło nieprzyjemnych dowcipów (wykres 3j),
- 8/63 uczniów było wykluczanych z grupy rówieśniczej,
- 8/63 uczniom zniszczono ich rzeczy,
- 3/63 uczniom ukradziono ich rzecz (raz),
- 5/63 uczniów uczestniczyło w bójce, w której używano niebezpiecznego narzędzia (wykres 4j),

- 1/63 uczeń został pobity (raz).

Nauczyciele, rodzic, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni i partnerzy zgodnie twierdzą w wywiadach, że Szkoła jest bezpieczna dla uczniów. Drzwi wejściowe są zamykane, pracownik obsługi kontroluje wejście i wyjście wszystkich uczniów oraz osób obcych, zgodnie z obowiązującą w Szkole procedurą bezpieczeństwa. W czasie przerw, na korytarzach pełnią dyżury nauczyciele. W Szkole jest zamontowany monitoring. Obserwacje Szkoły przed rozpoczęciem zajęć, w trakcie i po ich zakończeniu, potwierdzają powyższe opinie.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
KADUMS

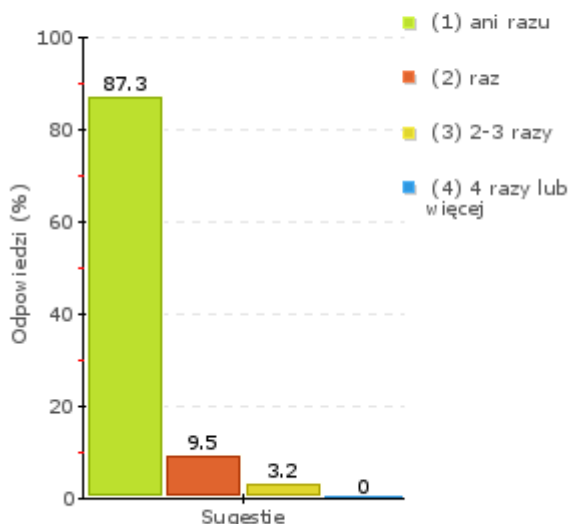
Liczebność: 63



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
KADUMS

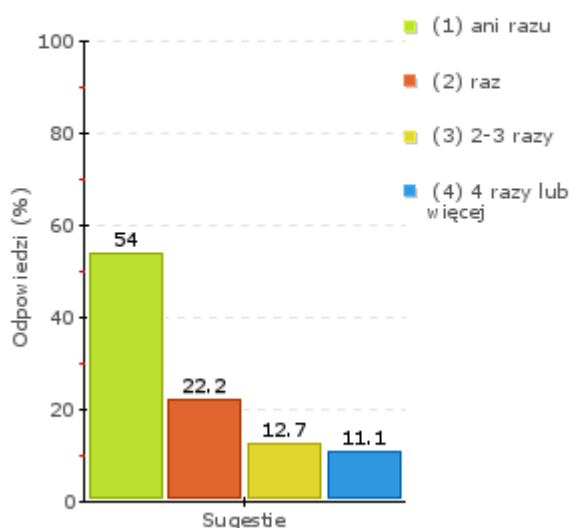
Liczebność: 63



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny.
KADUMS

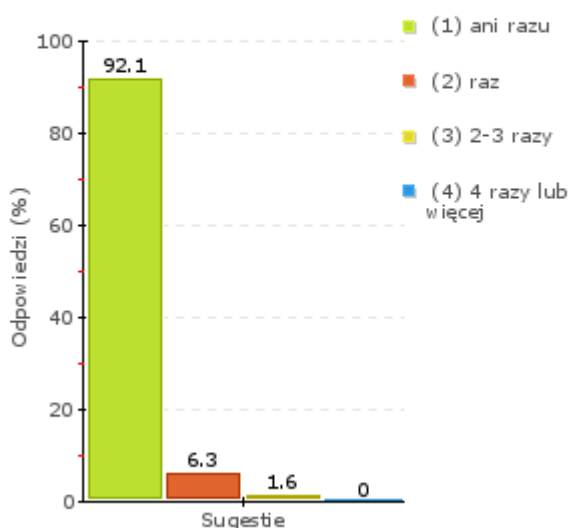
Liczebność: 63



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia.
KADUMS

Liczebność: 63



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie gimnazjum są inicjatorami wielu różnorodnych przedsięwzięć, co stwierdzają sami uczniowie oraz nauczyciele. Badani respondenci zgodnie wymieniają szereg działań wpływających od uczniów i przez nich realizowanych, pod egidą Samorządu Uczniowskiego. Są to m. in.:

- akcje charytatywne (Adopcja na Odległość, zbiórka żywności dla zwierząt),
- akcje i imprezy rozrywkowe (Poczta walentynkowa, Mikołajki, Andrzejki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, dyskoteka z udziałem absolwentów, kawiarenka dla uczestników konkursów),
- wolontariat (występy artystyczne w Domu Spokojnej Starości, Domu Dziecka, pomoc chorej koleżance),
- udział w przestrzeganiu praw i obowiązków ucznia oraz w organizacji pracy szkoły (rzecznik praw ucznia, kampania wyborcza do Samorządu Uczniowskiego, zmiana godzin zajęć pozalekcyjnych, certyfikaty dla klas, szczęśliwy numer),
- współorganizacja i udział w konkursach (Mam talent, zawody sportowe).

Nauczyciele wspierają wszelkie działania i inicjatywy uczniów, co potwierdzają sami uczniowie, cyt. *„zgłaszamy pomysły, jesteśmy wysłuchiwanym, nie zdarzyło się aby ktoś nas zignorował”.*

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Ponad połowa ankietowanych rodziców stwierdza, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od jego dziecka w Szkole, ma wpływ na zasady obowiązujące w klasie jego dziecka oraz na zasady zachowania obowiązujące w Szkole. Jednakże porównywalna liczba rodziców uważa, że nie ma wpływu na powyższe zasady (wykres 1j, 2j, 3j - różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a placówkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie).

Wywiad przeprowadzony z rodzicem nie wniósł istotnych danych w omawianej kwestii.

Większość ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele szanują ich dzieci i traktują wszystkie równie dobrze. Zdaniem uczniów, mają oni wpływ na normy i wartości obowiązujące w Szkole, rozmawiają na ten temat z nauczycielami w sytuacjach problemowych oraz z wychowawcami w czasie lekcji wychowawczych. Z ich inicjatywy funkcjonuje tzw. szczęśliwy numer oraz certyfikaty dla klas. Mieli wpływ na zniesienie mundurków szkolnych, w spornych sprawach reprezentuje ich rzecznik praw uczniowskich. Otwarta postawa nauczycieli w stosunku do uczniów sprawia, że cyt. *„można dyskutować z pedagogiem i nauczycielami nawet sprawy rodzinne i osobiste, zapytać o radę”.*

Nauczyciele w wywiadzie oznajmili, że spis wartości i norm obowiązujących w Szkole zawierają m. in. dokumenty: statut, kodeks ucznia oraz paszport gimnazjalisty, który zawiera istotne informacje dla ucznia i rodzica. Zgodnie z tymi zapisami nauczyciele przestrzegają praw uczniów, a od nich respektują wywiązywania się z obowiązków (godnego i kulturalnego zachowania, pracowitości, określonego stroju). Kształtują u uczniów pożądane postawy społeczne i obywatelskie.

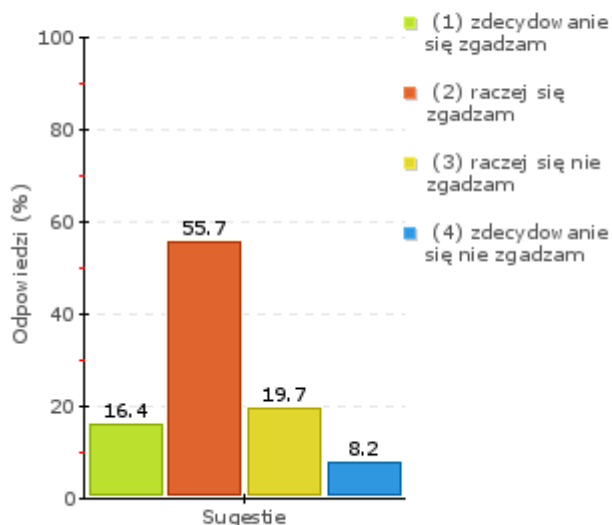
Wypowiedź pracowników niepedagogicznych w badanej kwestii jest tożsama z wypowiedzią nauczycieli.

Obserwacja zajęć edukacyjnych potwierdza wymienione przez nauczycieli działania. Traktują oni równo wszystkich uczniów a poprzez osobisty przykład, kształtują u nich pożądane społecznie postawy. Relacje między

pracownikami Szkoły a zdecydowaną większością uczniów są oparte na wzajemnym szacunku.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

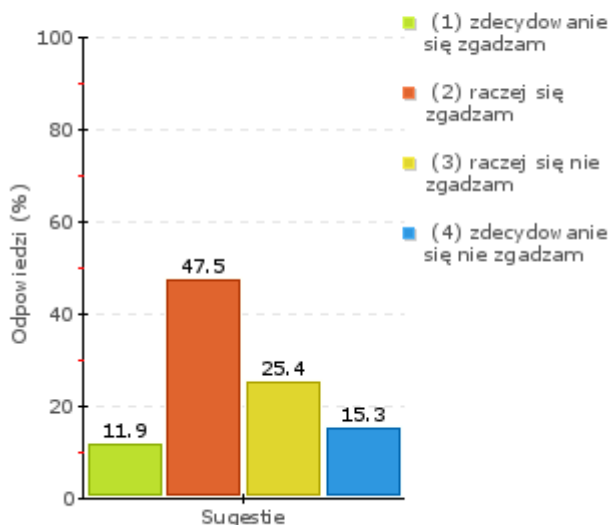
Liczebność: 63



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka
KADR

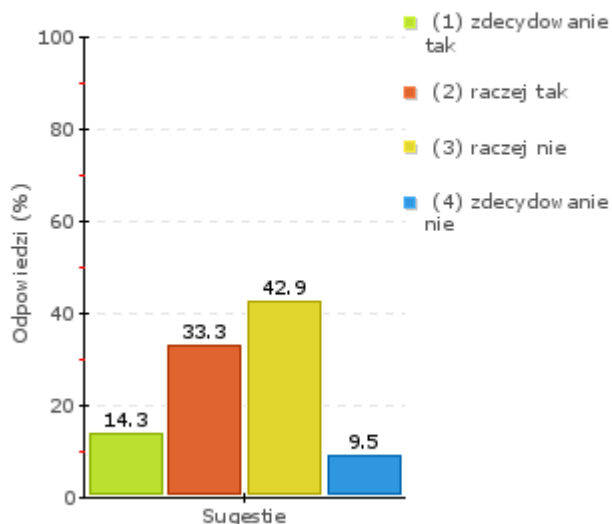
Liczebność: 63



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

Liczebność: 63



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Informacje na temat niewłaściwych zachowań uczniów, nauczyciele pozyskują poprzez: bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje zachowań uczniów, regularne ankietowanie uczniów – kilka razy w semestrze i rzadziej rodziców (na które wskazują Dyrektor i nauczyciele). W Szkole funkcjonuje zespół wychowawczy, koordynowany przez pedagoga, którego zadaniem jest m. in. rozwiązywanie problemów wychowawczych z udziałem rodziców i uczniów, a także opracowanie działań mających na celu uświadomienie uczniom właściwych zachowań, zgodnych z obowiązującymi normami i zasadami. Zespół proponuje także podejmowanie różnych działań profilaktycznych, skierowanych do grupy lub wszystkich uczniów Szkoły. Wnioski formułowane na podstawie wymienionych powyżej analiz, są podstawą do wprowadzania adekwatnych do sytuacji działań wychowawczych. Należą do nich: zmiana zapisów w statucie w odpowiedzi na e- papierosy, zmiana procedury wchodzenia do szkoły obcych osób, opracowanie procedur postępowania w przypadku agresji, kradzieży, palenia papierosów, wprowadzenie dyżurów nauczycieli w jadalni, zamontowanie monitoringu w miejscach niebezpiecznych, zredagowanie ulotki dla rodziców - jak postępować w razie cyberprzemocy, spotkania tematyczne z Policjantami, opracowanie systemu dyscyplinowania uczniów, eliminującego spóźnianie się na lekcje, wprowadzenie nagrody Nobelka dla uczniów ze średnimi wynikami w nauce, za szczególny wkład pracy i zachowanie.

Zdanie Dyrektora Szkoły w powyższej kwestii jest tożsame z wypowiedzią nauczycieli.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Pracownicy Szkoły są otwarci na pomysły zgłaszane przez uczniów i rodziców oraz stwarzają odpowiednią przestrzeń do urzeczywistnienia ich realnych inicjatyw. Uczniowie mają zaufanie do nauczycieli co przekłada się na rodzaj i liczebność zgłaszanych pomysłów, które w większości są realizowane. Dotyczy to m. in. inicjatyw związanych z działalnością charytatywną, wolontariacką, udziałem w uroczystościach i konkursach, poprawą bezpieczeństwa w szkole, założeniem forum na stronie internetowej Szkoły oraz dostępem do wi-fi w czasie przerw międzylekcyjnych. W toku przeprowadzonych badań nie uzyskano od rodziców informacji, wskazujących na ich udział w modyfikacji działań wychowawczych, a które wymieniają Dyrektor i nauczyciele (np. modyfikacja harmonogramu dowozu uczniów, zniesienie mundurków, zainstalowanie monitoringu oraz propozycje nagród dla uczniów).

Uczniowie partycypują w modyfikacji działań wychowawczych realizowanych przez Szkołę, natomiast rodzice nie potwierdzili swojego udziału w tym procesie.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

W Szkole rozpoznaje się potrzeby, możliwości i sytuację społeczną uczniów. Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb, organizuje się dla uczniów zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych. Działania antydyskryminacyjne prowadzone przez nauczycieli wynikają ze specyfiki Szkoły i są odpowiednie do stwierdzonych potrzeb. Współpraca Szkoły z podmiotami wspierającymi jest adekwatna do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Nauczyciele udzielają większości uczniom wsparcia oraz indywidualizują pracę z uczniami.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że rozpoznają możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów, rozpoczynających naukę w klasie pierwszej gimnazjum. Czynią to poprzez analizę: wyników sprawdzianu po szkole podstawowej, ocen na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej, orzeczeń o niepełnosprawności oraz opinii wydawanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczne. Ponadto obserwują uczniów na zajęciach edukacyjnych, ich relacje z rówieśnikami oraz przeprowadzają rozmowy z samymi uczniami i ich rodzicami. Pozyskują informacje od wychowawców uczniów ze szkoły podstawowej. Pod koniec pierwszego miesiąca nauki uczniów klasy pierwszej, nauczyciele wymieniają między sobą zgromadzone informacje, a pedagog wypełnia kartę oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Prowadzone rozpoznania są prowadzone rokrocznie przez wszystkich nauczycieli uczących w klasach pierwszych.

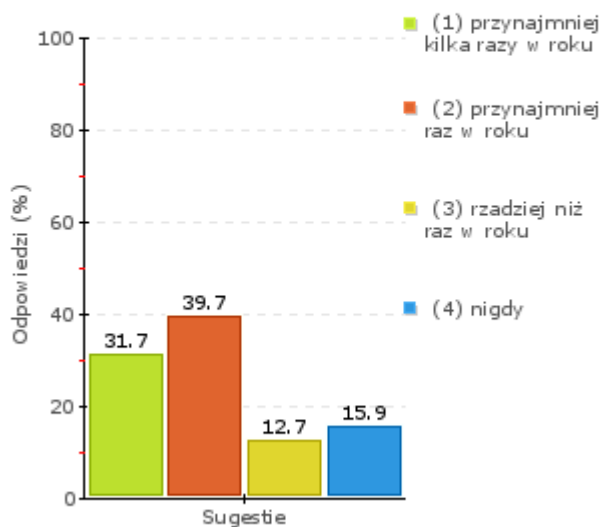
Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach dziecka raz lub kilka razy w ciągu roku, a 18/63 badanych jest zdania, że ma to miejsce rzadziej niż raz w roku lub nigdy (wykres 1j - różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie).

Również większość badanych rodziców jest zdania, że nauczyciele wskazują możliwości rozwoju ich dziecka, a 18/63 rodziców temu zaprzecza (wykres 2j).

Dyrektor stwierdził, że w bieżącym roku szkolnym rozpoznano 11 uczniów jako potrzebujących wsparcia, są to uczniowie z orzeczeniami o niepełnosprawności.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

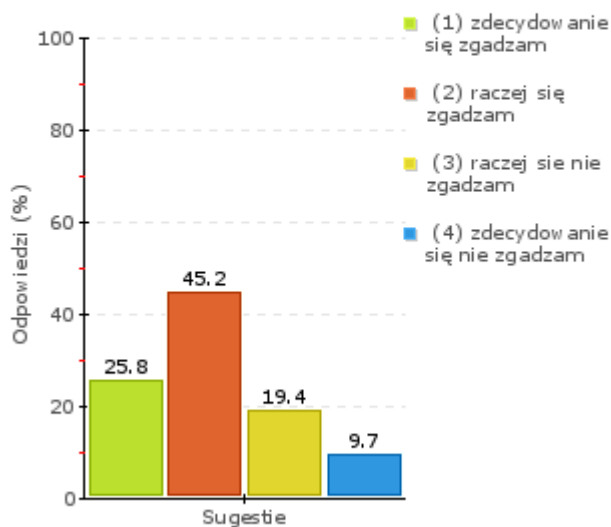
Liczebność: 63



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju. KADR

Liczebność: 63



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Nauczyciele po rozpoznaniu potrzeb i możliwości uczniów podejmują wobec nich stosowne działania. Uczniowie potrzebujący wsparcia są kierowani na zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia z pedagogiem. Wielu uczniów bierze udział w konkursach i zawodach sportowych, w których osiągają wysokie wyniki na szczeblu powiatu i województwa. Dla uczniów, którzy chcą rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia organizuje się zajęcia pozalekcyjne:

- przedmiotowe (koło: fizyczne, matematyczne, chemiczne, języka niemieckiego, biologiczne, geograficzne, języka francuskiego),
- artystyczne (koło: plastyczne, teatralne, muzyczne),
- sportowe (zajęcia różne, rajdy rowerowe, wycieczki piesze, sekcja ping-ponga).

W czasie zajęć edukacyjnych nauczyciele stosują metody i formy pracy uwzględniające specjalne potrzeby uczniów, a w przypadku oddziałów integracyjnych działają w porozumieniu z nauczycielem wspomagającym.

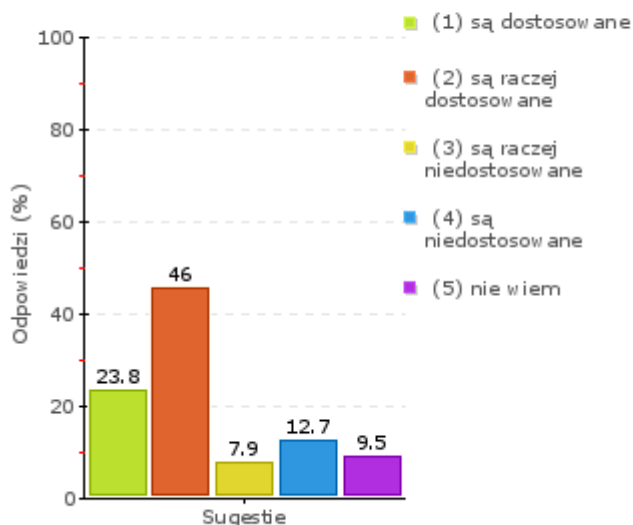
Większość ankietowanych rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dziecka, jednak 14/63 rodziców twierdzi, że nie są dostosowane (wykres 1j - różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie).

Większość badanych uczniów jest zdania, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w Szkole są im potrzebne i uczestniczą w tych, które ich interesują. Jednakże aż 27/63 badanych uważa, że oferowane przez Szkołę zajęcia pozalekcyjne ich nie interesują (wykres 2j - różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami

uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie), a 11/63 uczniów twierdzi, że nie są im potrzebne.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

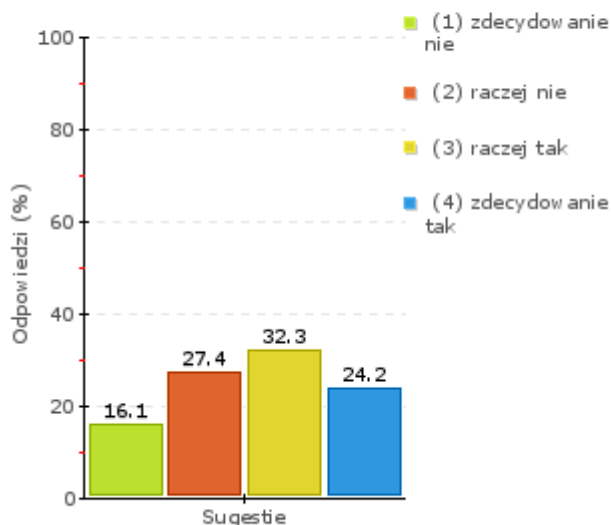
Liczebność: 63



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS

Liczebność: 63



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W Szkole mają miejsce sporadyczne przypadki dyskryminacji, najczęściej dotyczą one (według liczby wskazań): statusu ekonomicznego, stanu zdrowia/niepełnosprawności, płci. Nauczyciele reagują na bieżąco, stosownie do zaistniałej sytuacji: przeprowadzają indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami oraz organizują pogadanki na lekcjach wychowawczych, wykorzystują filmy i literaturę, współpracują z pedagogiem. Wiele działań antydyskryminacyjnych i uczących tolerancji wynika z realizacji zadań Programu Wychowawczego Szkoły, ze szczególnym akcentem na specyfikę szkoły z oddziałami integracyjnymi.

Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że są traktowani równo przez nauczycieli, cyt. „ jest ludzkie podejście nauczycieli, uczniowie tracą zaufanie u nauczyciela jeśli sobie na to zasłużą”.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby uczniów oraz ze względu na inicjatywy wpływające od nich samych – Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami. Respondenci w osobach Dyrektora Szkoły i nauczycieli wymieniają tożsame instytucje i rodzaje wzajemnej współpracy, a partnerzy Szkoły potwierdzają jej zakres. Szkoła kooperuje z instytucjami świadczącymi usługi: oświatowe, edukacyjne, kulturalne, socjalno- bytowe, sportowe, administracji publicznej, charytatywne, opieki zdrowotnej, bezpieczeństwa publicznego, religijne.

Współpraca Szkoły z instytucjami zaspokaja różnorodne potrzeby uczniów zdiagnozowane przez nauczycieli:

- psychologiczno-wychowawcze, pomoc rodzinie (PPP, OPS, Policja, PCPR, PEFRON, Sąd Rejonowy),
- wspieranie rozwoju, rozwijanie talentów i zainteresowań (MDK, Trzebińskie Centrum Kultury, UKS MKS, Centrum Nauki "Kopernik", Polska Federacja Scrabble, UJ, BONA FIDE),
- artystyczno-kulturalne, akcje społeczne, wolontariat (Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza "Spokojna Przystań" w Miękini, Szpital Powiatowy w Chrzanowie, Dom Pomocy Społecznej w Płazie, schronisko dla zwierząt, Referat Misyjny Sióstr Dominikanek, Parafia św. Apostołów Piotra i Pawła w Trzebini).

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Wyniki przeprowadzonych badań wskazują, że w nauczyciele znając potrzeby i możliwości każdego ucznia oraz ich dysfunkcje określone w orzeczeniach i opiniach Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, indywidualizują proces nauczania.

Dostosowują rodzaj zadań, pytań i poleceń do możliwości oraz tempa pracy ucznia, dobierają adekwatne metody i formy pracy, wykorzystują zainteresowania ucznia, zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego. W oddziałach integracyjnych, z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pracuje nauczyciel wspomagający. Nauczyciele motywują uczniów do podejmowania działań, chwalą, oceniają, doceniają każdy przejaw ich aktywności. Dają uczniom poczucie, że wierzą w ich możliwości oraz utwierdzają ich w przekonaniu, że pracując odniosą sukces. Większość uczniów, którzy potrzebują wsparcia od nauczycieli - otrzymuje je.

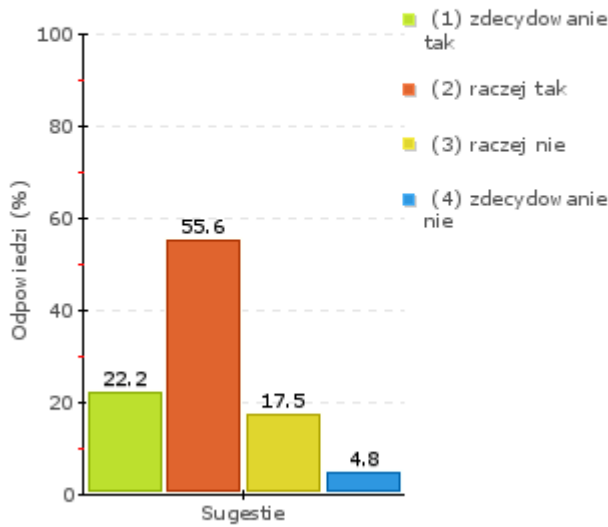
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Większość ankietowanych uczniów jest zdania, że w szkole mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań oraz ma poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i jednocześnie mówią uczniom, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Na uwagę zasługuje fakt, iż około 1/4 badanych uczniów jest przeciwnego zdania (wykres 1j, 2j).

W opinii większości badanych rodziców, nauczyciele wskazują możliwości rozwoju ich dzieci (18/63 temu zaprzecza, wykres 3j), służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

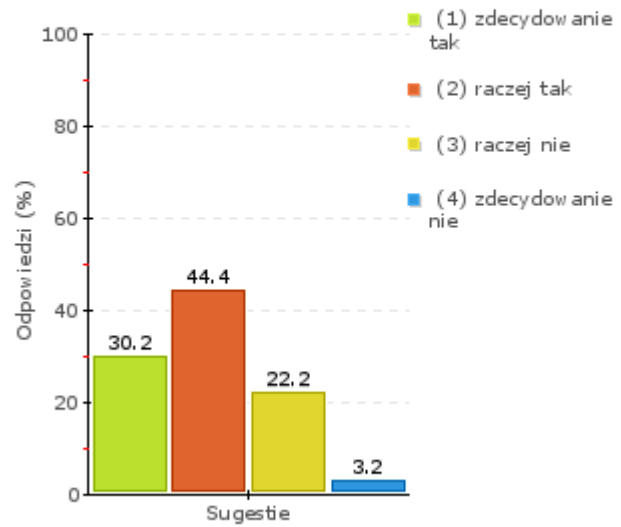
KADUMS
Liczebność: 63



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

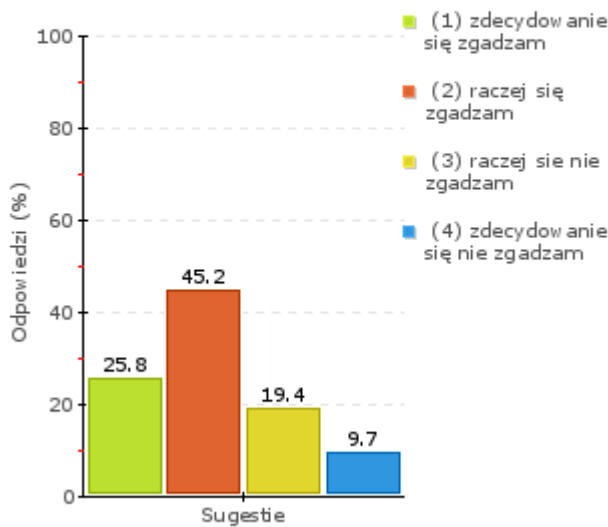
Liczebność: 63



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju. KADR

Liczebność: 63



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Proces zmiany jest wynikiem decyzji podejmowanych przez wszystkich nauczycieli. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu pracy własnej.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Współpraca nauczycieli ma różnorodny charakter, a podejmowane w jej ramach działania są uporządkowane i celowe. Zdaniem nauczycieli ich zaangażowanie w pracę zespołów (zespołów przedmiotowych; zespołów zadaniowych oraz zespołów wychowawczych) jest duże. Zespoły nauczycielskie zależnie od swojej specyfiki m.in. rozwiązują bieżące problemy w danym oddziale uczniowskim; analizują i przygotowują działania wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznej; dokonują ustaleń w zakresie korelacji między przedmiotowej; ustalają główne kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej; ustalają wspólne działania w związku z rozpoznanymi konkretnymi trudnościami indywidualnych uczniów, lub oddziału klasowego.

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Zdaniem wszystkich respondentów (Dyrektor, nauczyciele) praca nad zmianami w procesach dydaktycznych czy wychowawczych ma w Szkole charakter zespołowy. W wyniku wspólnych ustaleń wprowadzone zostały zmiany dotyczące zarówno procesu edukacyjnego, wychowawczego, jak i kwestii opiekuńczych i organizacyjnych. Zmiany wprowadzane są po przeprowadzeniu wcześniejszych konsultacji i ustaleń w funkcjonujących w Szkole zespołach oraz podczas zebrań rady pedagogicznej. Nauczyciele wspólnie planują szkolenia; razem ustalają plan działań wychowawczych (np. plan oddziaływań wychowawczych w jednym oddziale klasowym); dzielą się spostrzeżeniami na temat uczniów i wspólnie ustalają metody i formy pracy z uczniami wymagającymi wsparcia.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazują na przykłady wzajemnej współpracy w zakresie rozwiązywania problemów; doskonalenia metod i form współpracy. Przykładowe działania dotyczą m.in.: przekazywania informacji o uczniach i zespołach klasowych; wymiany doświadczeń; przekazywania wiedzy zdobytej na szkoleniach; planowania i opracowywania materiałów dydaktycznych; korelacji międzyprzedmiotowej; wspólnego organizowania i przeprowadzania różnorodnych działań (np. wycieczki, konkursy szkolne i pozaszkolne, uroczystości szkolne). Podejmowane zespołowo działania nauczycieli służą realizacji akcji ekologicznych; prozdrowotnych; sportowych; okolicznościowych. Respondenci wskazali zróżnicowane przykłady wzajemnych działań, co świadczy o efektywności współpracy.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy ankietowani nauczyciele prowadzą w różnej formie ewaluację pracy własnej; 18 z 26 badanych analizuje efektywność swoich oddziaływań jedynie w przypadku, gdy pojawią się jakieś problemy. Nauczyciele najczęściej ewaluacji poddają metody i formy pracy na lekcji; indywidualizację pracy z uczniem; efekty swojej pracy.

Zdaniem badanych ich współpraca w omawianym zakresie jest zdecydowanie przydatna.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: C

Prowadzone w Szkole działania kształtują pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się; postawę uczenia się przez całe życie oraz promują wartość edukacji w społeczności lokalnej. Szkoła nie wykorzystuje informacji o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Zdaniem uczestniczących w badaniu nauczycieli w Szkole prowadzone są rozmowy o tym, jak nauczyciele przezwyciężają trudności w pracy oraz dba się o to, aby nauczyciele dzielili się wiedzą z innymi nauczycielami. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych uczniów rozmowy z nauczycielami dotyczące technik uczenia się odbywają się z bardzo niską częstotliwością (odpowiedzi - „rzadko” oraz „nigdy”).

Pozytywne zdanie nauczycieli wskazujące na to, iż w Szkole uczą się zarówno uczniowie, jak i nauczyciele nie jest spójne z opinią ankietowanych uczniów, których większość wyraża opinię negatywną w omawianym zakresie. **W przypadku danych ankietowych uzyskanych z wypowiedzi uczniów; różnica pomiędzy badaną Szkołą a porównywanymi placówkami jest istotna statystycznie (wykres 1j; wykres 2j).**

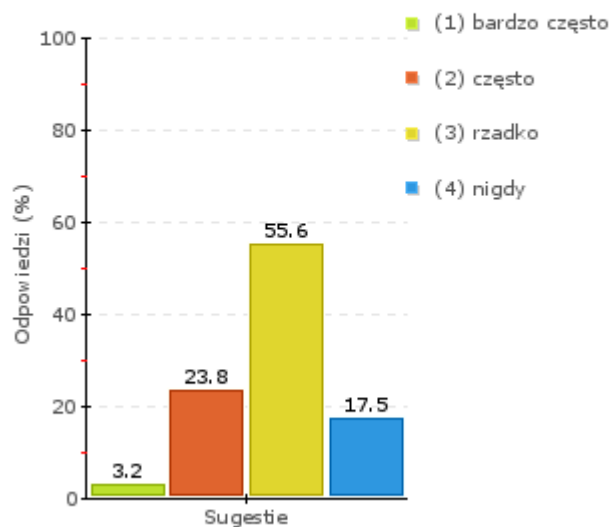
W opinii Dyrektora w Szkole zachodzą pewne działania umożliwiające nauczycielom dzielenia się swoją wiedzą z innymi nauczycielami; cechuje je jednak mała różnorodność i niska częstotliwość inicjatyw zgłaszanych przez nauczycieli - „Praktycznie lekcji otwartych, czy lekcji koleżeńskich dawno nie było; nauczyciele nie wpadają na pomysły referatów na radzie; opiekunów stażu nie ma; nauczyciele mający awans zawodowy, jeśli pracują w zespołach zadaniowych, to efekty tej pracy wpisują do swoich osiągnięć”.

Z przeprowadzonych obserwacji lekcji wynika, iż zdecydowana większość nauczycieli wskazuje uczniom techniki efektywnego uczenia się oraz kształtuje u nich postawę autonomii w procesie uczenia się; co w sposób jednoznaczny prowadzi do stwierdzenia, iż w Szkole prowadzi się działania służące kształtowaniu pozytywnego klimatu uczenia się.

Jak często w Twojej szkole:
Rozmawiasz z nauczycielami o tym, w jaki
sposób się uczysz. KADUMS

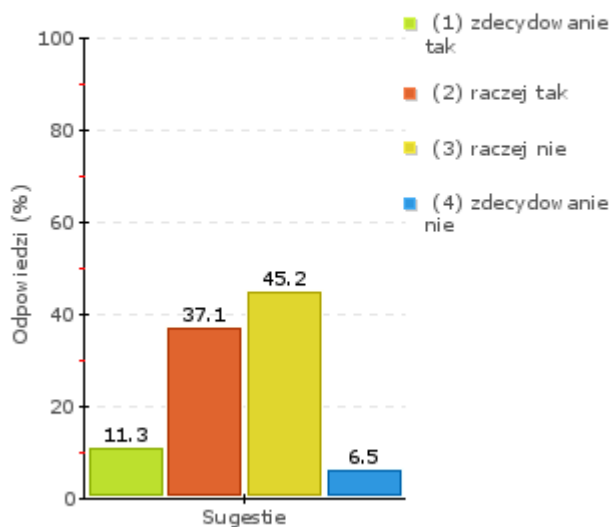
Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci
się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole uczą się zarówno
nauczyciele jak i uczniowie. KADUMS

Liczebność: 63



Wykres 1j

Liczebność: 63



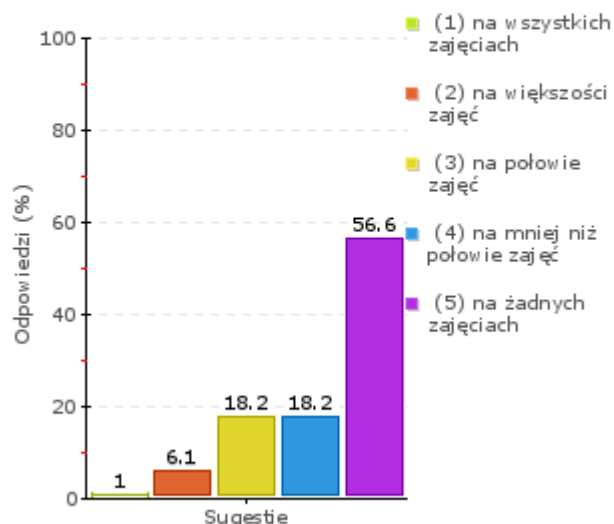
Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

W wypowiedziach ankietowanych uczniów dotyczących angażowania ich w przebieg procesu dydaktycznego oraz kształtujących postawę uczenia się przez całe życie przeważają odczucia negatywne. W dniu ankietowania zdecydowana większość uczniów zgłaszała pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na lekcji; była zachęceni do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach; miała możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty ich pracy **na mniej niż połowie oraz na żadnych zajęciach. We wszystkich wskazanych przykładach różnica pomiędzy badaną Szkołą a porównywanymi placówkami jest istotna statystycznie (wykresy: 1j; 2j; 3j; 4j).** Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele często podkreślają wartość uczenia się przez całe życie. Z przeprowadzonych obserwacji lekcji w sposób jednoznaczny wynika, iż nauczyciele w większości podejmują działania kształtujące u uczniów postawę uczenia się przez całe życie.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

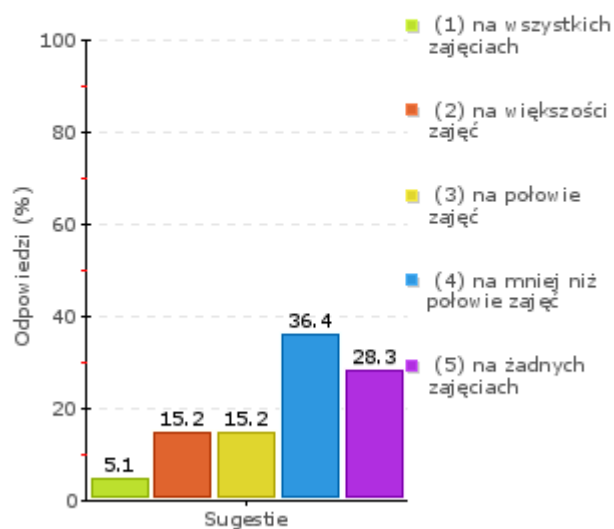
Liczebność: 99



Wykres 1j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. KADUMD

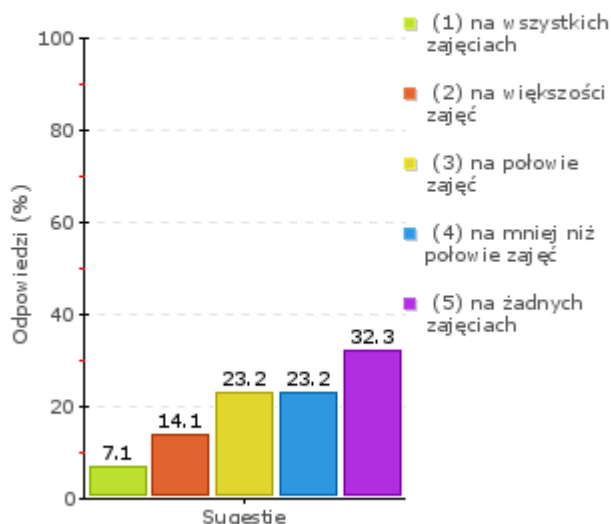
Liczebność: 99



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. KADUMD

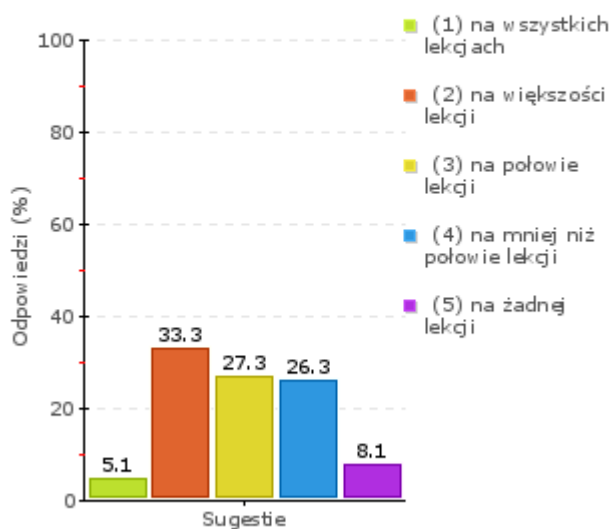
Liczebność: 99



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Ucząc się dzisiaj czułam/em się zaciekawiona/y KADUMD

Liczebność: 99



Wykres 4j

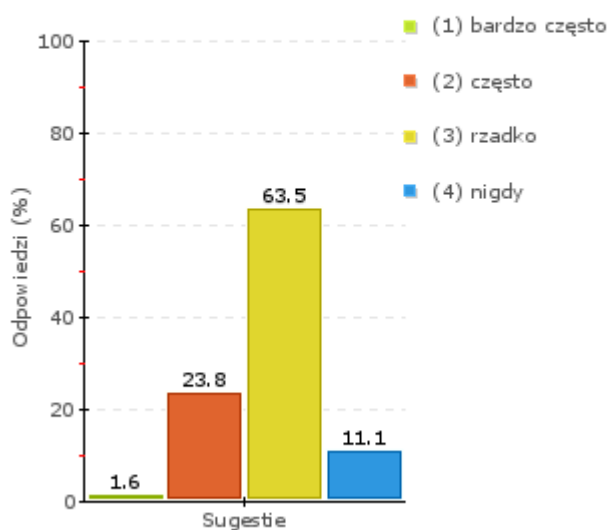
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Z przeprowadzonego badania w sposób jednoznaczny wynika, iż badanie losów absolwentów w Szkole nie jest prowadzone w sposób planowy; celowy oraz systematyczny. Uzyskiwane w tym procesie informacje nie są więc wykorzystywane do promowania wartości edukacji.

Wniosek ten potwierdzony został również poprzez opinię ankietowanych uczniów, zdaniem których nauczyciele nie rozmawiają z nimi na temat dalszej drogi edukacyjnej/zawodowej absolwentów Szkoły (przewaga odpowiedzi: „rzadko”; „nigdy”); co ilustruje wykres 1j. **Różnica pomiędzy badaną Szkołą a porównywanymi placówkami jest istotna statystycznie.**

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. KADUMS

Liczebność: 63



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Zdaniem Dyrektora Szkoła podejmuje działania promujące wartość edukacji w środowisku lokalnym. Partnerzy Szkoły wskazali działania związane z promowaniem osiągnięć uczniów. Uczestniczący w wywiadzie rodzice nie przedstawili działań Szkoły, których celem jest pokazanie rodzicom sens uczenia się dzieci i dorosłych – w wywiadzie grupowym dla rodziców uczestniczył tylko jeden respondent.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: E

Działania Szkoły w zakresie pozyskiwania i wykorzystania opinii rodziców na temat swej pracy cechuje planowość i systemowość; jednakże ich efekty nie zawsze świadczą o wysokiej efektywności. Rodzice nie współdecydują w sprawach Szkoły i nie uczestniczą w podejmowanych działaniach. Uczestniczący w badaniu rodzice nie wskazali przykładów inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i Szkoły.

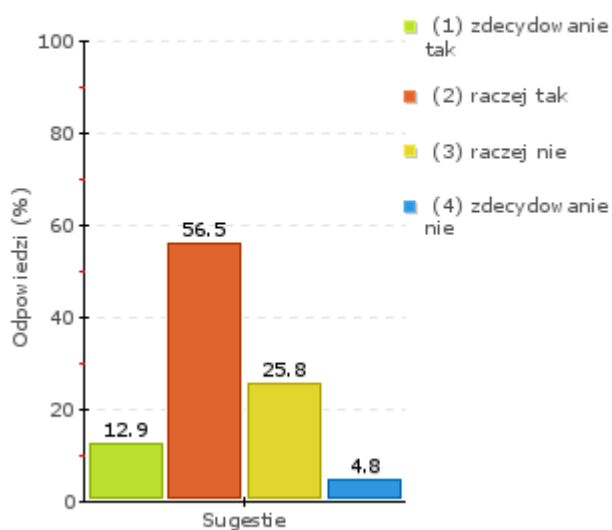
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła w sposób systematyczny zbiera opinie rodziców na temat swojej pracy, a pozyskiwanie informacji od rodziców ma charakter usystematyzowany. Informacje od rodziców pozyskiwane są m.in. poprzez ankiety; rozmowy indywidualne; rozmowy podczas zebrań klasowych. W procesie tym uczestniczą zarówno wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, jak i Dyrektor Szkoły. Najczęściej opinie te dotyczą następujących zagadnień: organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek; metod i form rozwiązywania sytuacji spornych, czy indywidualnych problemów ucznia; realizacji i modyfikacji klasowego programu oddziaływań wychowawczych. Większość ankietowanych rodziców (43 z 63) wie, w jaki sposób mogą się zaangażować w pracę Szkoły; jednakże 20 badanych nie wie, w jaki sposób może uczestniczyć w pracy Szkoły (wykres 1j). **Różnica (w ilości odpowiedzi o charakterze negatywnym) pomiędzy badaną Szkołą a porównywanymi placówkami jest istotna statystycznie.**

Działania podejmowane w omawianym zakresie cechuje planowość i systemowość; jednakże ich efekty nie zawsze świadczą o wysokiej efektywności.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. KADR

Liczebność: 63



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Zdaniem większości ankietowanych rodziców nauczyciele uczący oraz wychowawcy służą wsparciem i radą w sytuacjach trudnych dla dziecka; wskazują możliwości jego rozwoju. **W przypadku dwóch ostatnich pytań ankietowych różnica w zakresie odpowiedzi negatywnych pomiędzy badaną Szkołą a porównywanymi placówkami jest istotna statystycznie.**

Uczestniczący w wywiadzie rodzice nie wskazali przykładów działań prowadzonych wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi; nie odnieśli się również do efektywności działań podejmowanych wspólnie na rzecz rozwoju uczniów - w wywiadzie grupowym z rodzicami uczestniczył jeden respondent.

Z przeprowadzonego badania nie wynika w sposób jednoznaczny, iż Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie rozwoju uczniów w stopniu wystarczającym. Na podstawie zebranego materiału badawczego nie można w sposób jednoznaczny określić, czy opisana współpraca jest w pełni adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów oraz w wysokim stopniu efektywna.

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Dyrektor Szkoły wskazuje, iż rodzice biorą udział w zakresie wynikającym z regulacji prawnych. Rada rodziców podejmuje szereg decyzji wynikających z jej uprawnień i kompetencji; uczestniczy również we wszelkich działaniach wynikających z powziętych decyzji oraz przekazuje innym rodzicom informacje na temat swojej działalności.

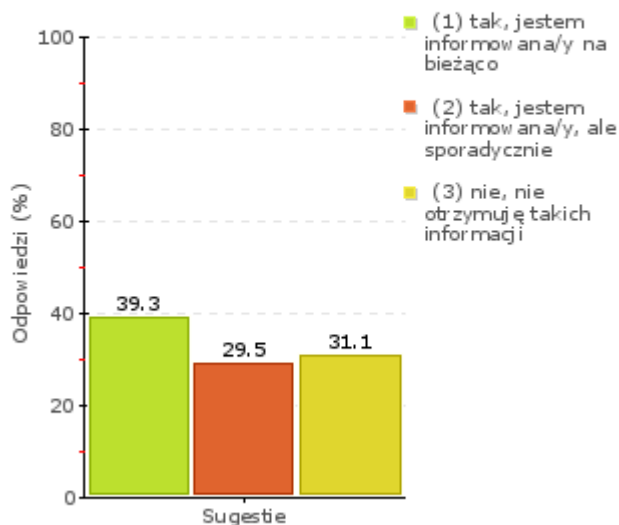
Z przeprowadzonych badań ankietowych w sposób jednoznaczny wynika, iż bardzo niewielka grupa rodziców współuczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły; większość badanych nie posiada również satysfakcjonujących ich informacji na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (wykresy:1j; 2j).

Porównania wyników badanej Szkoły w obu pytaniach ankietowych z wynikami innych porównywanych placówek jest istotne statystycznie. Uczestniczący w wywiadzie rodzice nie wskazali na przykłady działań wynikających ze wspólnie z nauczycielami i Dyrektorem podejmowanych decyzji oraz nie wskazali roli rodziców w procesie decyzyjnym. Jeden z badanych wskazał, iż informacja o planie pracy Szkoły przekazywana jest rodzicom na początku roku szkolnego, a następnie „potem wciela się je w życie lub nie, bez informowania rodziców”.

Przeprowadzone badanie wskazuje na niski stopień partycypacji rodziców, rozumianej jako ich świadome zaangażowanie w proces podejmowania decyzji dotyczących pracy Szkoły oraz w realizację działań wynikających z podjętych decyzji.

Czy Radą Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców?
KADR

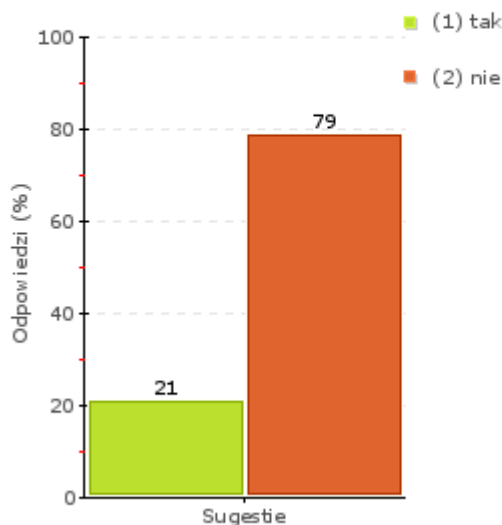
Liczebność: 63



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły?
KADR

Liczebność: 63



Wykres 2j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

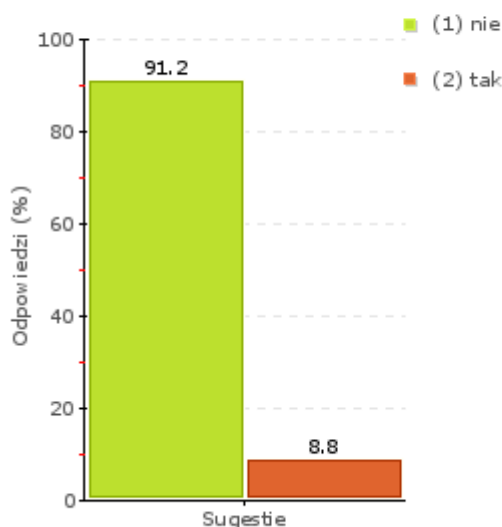
Rodzice nie wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i Szkoły; 52 z 63 ankietowanych nie zgłosiło żadnych propozycji działań dotyczących rozwoju uczniów i Szkoły (wykres 1j). **Różnica pomiędzy badaną Szkołą a innymi placówkami jest istotna statystycznie.**

Nauczyciele oraz Dyrektor wskazują na podejmowanie przez rodziców inicjatyw i działań w określonych obszarach pracy Szkoły.

Z przeprowadzonego badania wynika, iż w Szkole podejmowane są pewne działania służące zachęcaniu rodziców do zgłaszania inicjatyw i aktywnego zaangażowania w ich realizację, jednakże nie są one skuteczne.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? KADR

Liczebność: 63



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Z przeprowadzonego badania nie wynika w sposób jednoznaczny, iż Szkoła realizuje inicjatywy rodziców - 62 z 63 ankietowanych rodziców nie wskazało odpowiedzi na pytanie - „Czy któraś ze zgłoszonych propozycji została zrealizowana”; co wynika z ich przekonania o braku zgłaszanych inicjatyw rodzicielskich. Jeden respondent, który na wskazane pytanie udzielił odpowiedzi stwierdził, iż „Nikt nie oczekiwał propozycji, nikt nie chciał wysłuchać wniosków”. Uczestniczący w wywiadzie rodzice nie wskazali na przykłady działań realizowanych wspólnie przez rodziców i całą społeczność Szkoły. Zdaniem Dyrektora oraz nauczycieli inicjatywy zgłaszane przez rodziców są w Szkole realizowane. Przeprowadzone badanie nie pozwala w sposób jednoznaczny stwierdzić, iż zrealizowane z inicjatywy rodziców działania cechuje użyteczność.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów Szkoły i środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmowane są inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Szkoła w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym. Współpraca Szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów oraz środowiska.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Współpraca Szkoły ze środowiskiem lokalnym opiera się na zdiagnozowaniu zasobów i potrzeb, zarówno Szkoły, jak i środowiska lokalnego. W opinii badanych respondentów (Dyrektor, nauczyciele, partnerzy) Szkoła ma świadomość potrzeb środowiska lokalnego, a podejmowane przez nią działania są ściśle z nimi powiązane i służą wzajemnemu rozwojowi.

Działania podejmowane przez Szkołę w omawianym zakresie cechuje adekwatność do zdiagnozowanych potrzeb środowiska.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Działania podejmowane przez Szkołę przy współpracy z organizacjami i instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym realizowane są cyklicznie; a cechuje je planowość, systemowość oraz efektywność. Systematycznie organizowane imprezy, w których uczestniczyć mogą przedstawiciele środowiska lokalnego. Imprezy o charakterze patriotycznym; ekologicznym i charytatywnym na stałe wpisane są w działalność dydaktyczną - wychowawczą Placówki.

Z przeprowadzonego badania w sposób jednoznaczny wynika, iż w powyższych działaniach Szkołę wspierają różnicowane instytucje i organizacje funkcjonujące w środowisku lokalnym.

Uczestniczący w wywiadzie rodzice nie wskazali przykładów zajęć organizowanych przez Szkołę poza własnym terenem - co związane jest z niską frekwencją respondentów; w wywiadzie wziął udział tylko jeden rodzic.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Działania podejmowane przez Szkołę i organizację/instytucje lokalnego środowiska w sposób widoczny wpływają na ich wzajemny rozwój. Szkoła dzięki współpracy uzyskuje wiele korzyści np.: wsparcie merytoryczne i metodyczne dla nauczycieli; specjalistyczne wsparcie dla uczniów i ich rodziców; możliwość rywalizacji sportowej i prezentacji osiągnięć uczniów. Działania te przyczyniają się do promocji Szkoły i zwiększają szanse jej rozwoju. Szkoła wspomagana jest w zakresie zapewnienia pomocy socjalnej; organizacji działań profilaktycznych; organizacji imprez i uroczystości środowiskowych. Uczniowie mają możliwość kulturalnego i artystycznego rozwoju; kształtowania postaw obywatelskich i społecznych; poznania kultury i tradycji swojego regionu, jak i innych krajów (wyjazdy do miasta partnerskiego Trzebini). Wymierne korzyści ze współpracy ze Szkołą odnosi również środowisko lokalne (integracja środowiska lokalnego jako efekt działań Szkoły; wzbogacenie uroczystości środowiskowych występami uczniów; uczniowie dbają o lokalne miejsca pamięci narodowej; korzyści wynikające z prowadzonych przez Szkołę akcji ekologicznych i charytatywnych). Opisaną powyżej współpracę cechuje wysoka użyteczność.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Zdaniem wszystkich badanych respondentów (nauczyciele, partnerzy) współpraca Szkoły z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływa na rozwój uczniów. Uczniowie uczestniczą w życiu społecznym; kształtują postawy patriotyczne, obywatelskie i proekologiczne. Mają również możliwość poznać dorobek kulturalny regionu; zaprezentować swoje osiągnięcia w środowisku.

Ankietowani uczniowie wysoko i bardzo wysoko oceniają zajęcia, które dają im możliwość spotkania z przedstawicielami szeroko rozumianego środowiska lokalnego; **jednakże respondenci wskazują na niską częstotliwość wspomnianych zajęć (zdaniem zdecydowanej większości badanych spotkania takie odbywają się rzadziej niż raz na dwa, trzy miesiące; 25 z 63 badanych nigdy nie brało udziału w podobnych zajęciach).**

Uczestniczący w wywiadzie rodzice nie wskazali żadnej korzyści, jakie dzięki współpracy Szkoły z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym odnoszą uczniowie Szkoły - w wywiadzie grupowym z rodzicami uczestniczył jeden respondent.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: E

Prowadzone w Szkole analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej nie prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania służące podnoszeniu jakości pracy Szkoły. Na podstawie przeprowadzonego badania nie można stwierdzić, iż w Szkole wykorzystywane są różnorodne badania zewnętrzne, a ich wyniki wykorzystywane są powszechnie przez wszystkich nauczycieli. W Szkole nie prowadzi się systematycznego i planowego badania losów absolwentów, które prowadziłyby do doskonalenia procesów edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Z przeprowadzonego badania wynika, iż istotnym problemem dla nauczycieli jest wiązanie danych z różnego rodzaju badań (analizy sprawdzianu; wyniki ewaluacji wewnętrznej). Funkcjonujący w Szkole system wnioskowania nie wiąże wyników pochodzących z ww. badań oraz nie prowadzi do formułowania wniosków stanowiących podstawę do planowania oraz realizacji efektywnych działań. Wdrażane działania nie są poddawane systemowej analizie. Wiedza na ten temat nie jest powszechna. Przykładowo, ankietowani nauczyciele nie zawsze wskazują na kwestie nie będące wnioskami z prowadzonych analiz (dane z egzaminów zewnętrznych; ewaluacji wewnętrzna).

Wnioski wskazane przez nauczycieli nie są w pełni spójne z danymi uzyskanymi od Dyrektora (wywiad; ankieta) oraz z wnioskami sformułowanymi po analizie danych zastanych. Część wskazanych przez respondentów wniosków sformułowana została w sposób uniemożliwiający ich prawidłową implementację. **Wiedza na ten temat nie jest powszechna.**

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Dyrektor (ankieta) wskazuje wyniki monitorowania działań wynikających z wdrożonych wniosków z prowadzonych analiz (analiza sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej); jednakże wypowiedź dotycząca zmian wprowadzonych na podstawie ww. wyników cechuje wysoki poziom ogólności, uniemożliwiający ocenę ich ewentualnej skuteczności.

Wypowiedzi ankietowanych nauczycieli nie są spójne z informacjami uzyskanymi od Dyrektora. Nie wszyscy respondenci podają wyniki monitoringu oraz zmiany wprowadzone w oparciu o ww. wyniki. Wypowiedzi respondentów cechuje w większości zbyt wysoki poziom ogólności, uniemożliwiający ocenę potencjalnej efektywności podejmowanych działań.

Wskazane przez respondentów zmiany w realizacji procesów dydaktycznych nie zawsze odpowiadają wskazanym wcześniej wnioskom wynikającym z monitorowania.

Zebrane argumenty nie świadczą o celowości i przydatności podejmowanych w szkole działań.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Ankietowani nauczyciele nie podali przykładów uwzględniania w swojej pracy danych z zewnętrznych badań prowadzonych w szkole, co świadczy o tym, iż nie wykorzystują ich w codziennej swojej pracy. Część ankietowanych wskazuje, w jaki sposób analiza prowadzona jest na poziomie Szkoły; nie wskazują oni jednakże konkretnych przykładów wykorzystania wyników badań zewnętrznych w pracy indywidualnego nauczyciela (z wykorzystaniem specyfiki przedmiotu). Nie wykazano, iż badania zewnętrzne oraz wynikające z nich wnioski służą modyfikacji i doskonaleniu procesów edukacyjnych.

Wskazane przez wszystkich respondentów typy badań zewnętrznych wykorzystywanych w Szkole oraz wnioski wynikające z analizy danych zastanych nie są spójne.

Na podstawie przeprowadzonego badania nie można stwierdzić, iż w Szkole wykorzystywane są różnorodne badania zewnętrzne, a ich wyniki wykorzystywane są powszechnie przez wszystkich nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Z przeprowadzonego badania wynika, iż prowadzone w Szkole badania wewnętrzne koncentrują się na kwestiach związanych z badaniem kompetencji uczniów (np. próbne egzaminy przeprowadzane) oraz badaniem w zakresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Od roku szkolnego 2013/2014 w Szkole nie jest prowadzona diagnoza wstępna; z wyjątkiem języka angielskiego. Dane uzyskane z różnych źródeł (Dyrektor, nauczyciele, analiza danych zastanych) w omawianym zakresie nie są spójne. **W Szkole nie prowadzi się systematycznego i planowego badania losów absolwentów, które prowadziłyby do doskonalenia procesów edukacyjnych.**

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: E

Zarządzanie Szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Funkcjonujący w Szkole system zarządzania sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzana jest wspólnie z nauczycielami. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające Szkole wsparcie zewnętrzne. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego nie stanowią podstawy do podejmowania działań służących rozwojowi Szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Zdaniem wszystkich uczestniczących w badaniu nauczycieli Dyrektor/liderzy zespołów systematycznie organizują spotkania nauczycieli koncentrujące się na kwestiach związanych z nauczaniem i uczeniem się uczniów; rozwiązywaniem problemów wychowawczych; doskonaleniem zawodowym; współpracą nauczycieli oraz sprawami administracyjnymi.

Z przeprowadzonego badania nie wynika, iż spotkania nauczycieli (inicjowane przez Dyrektora/liderów zespołów) koncentrujące się ww. kwestiach organizowane są w takiej częstotliwości, na jaką wskazują ankietowani nauczyciele.

W opinii respondentów (nauczyciele, ankieta) mają oni możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a w Szkole stworzone zostały warunki umożliwiające nauczycielom pracę własną (np. przygotowanie się do zajęć; samokształcenie). Stwierdzono, na podstawie wypowiedzi Dyrektora (wywiad) oraz analizy danych zastanych, że plan lekcji w większości sprzyja uczeniu się oraz układany jest z uwzględnieniem wymogów higieny pracy umysłowej uczniów i nauczycieli. Zajęcia lekcyjne nie zawsze ułożone są w sposób równomierny. Specyfika pracy Szkoły (organizacja dowozów) przekłada się w sposób widoczny na ułożenie planu lekcji.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Zachęcaniu nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej służą, zdaniem Dyrektora (wywiad m.in.: wzmocnienia pozytywne (np. pochwała słowna w formie rozmowy indywidualnej, jak i podczas zebrania rady pedagogicznej); motywacja finansowa (np. dodatek motywacyjny; wnioskowanie o nagrodę do organu prowadzącego); organizacja szkoleń w formie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, jak i wskazywanie szkoleń zewnętrznych.

W opinii Dyrektora (ankieta) największa liczba nauczycieli korzysta z następujących form doskonalenia zawodowego: szkolenia rady pedagogicznej; kursy/szkolenia zewnętrzne oraz konferencje/seminaria. W bardzo niewielkim stopniu nauczyciele biorą również udział w studiach podyplomowych; kursach kwalifikacyjnych; szkoleniach internetowych; obserwacjach koleżeńskich lekcji.

Zdaniem nauczycieli (ankieta) Dyrektor inspiruje ich do: dzielenia się wiedzą; upowszechniania wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii (przydatnych w pracy nauczyciela); dbania o profesjonalną komunikację; zespołowej pracy. Ponadto Dyrektor przypomina nauczycielom o założeniach koncepcji pracy Szkoły oraz zauważa ich sukcesy i nagradza je.

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Kluczową kwestią w procesie angażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej jest uświadomienie im, iż jest to obowiązek zarówno Dyrektora, jak i nauczycieli, który wynika z obowiązującego prawa. Dyrektor wskazał na przebieg realizowanego w Szkole badania ewaluacyjnego oraz wskazał wykorzystywane narzędzi i sposób prezentacji wniosków. Zdaniem respondenta prowadzone w Szkole działania mają charakter zespołowy i uczestniczą w nich wszyscy nauczyciele, choć z różnym zaangażowaniem.

Nie wszyscy ankietowani nauczyciele regularnie prowadzą ewaluację pracy własnej; część badanych ewaluację prowadzi tylko w sytuacji, kiedy dostrzega jakiś problem.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Z przeprowadzonej analizy danych zastanych (protokoły zebrań rady pedagogicznej z lat 2011/2012; 2012/2013 oraz 2013/2014) wynika, iż **Dyrektor nie przedstawiał radzie pedagogicznej wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego do dnia 31 sierpnia każdego roku szkolnego oraz nie prezentował nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru oraz informacji o działalności Szkoły** zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324, z późn. zm.).

Wypowiedzi uczestniczących w wywiadzie nauczycieli są tylko w części spójne z danymi uzyskanymi od Dyrektora oraz z danymi wynikającymi z analizy danych zastanych. Z analizy danych zastanych w sposób jednoznaczny wynika, iż funkcjonujący w Szkole system wnioskowania oraz faktycznego wdrażania przydatnych wniosków nie jest efektywny i nie prowadzi do podniesienia jakości pracy Szkoły. Część wypowiedzi respondentów koncentruje się na wnioskach wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych.

Wskazane przez partnerów Szkoły oraz pracowników niepedagogicznych zmiany, nie wynikają z wniosków ze

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Zdaniem Dyrektora (wywiad; ankieta) w Szkole nie są realizowane rozwiązania nowatorskie, a nauczyciele nie występują z podobnymi inicjatywami. Na obserwowanych lekcjach nie wystąpiły elementy, które można uznać za nowatorskie.

Z przeprowadzonego badania wynika, iż zarządzanie Szkołą nie koncentruje się na promowaniu, inicjowaniu i realizacji działań innowacyjnych, a opisane w raporcie działania innowacyjne są raczej wynikiem inicjatywy pojedynczych nauczycieli.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie Szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli w procesie decyzyjnym. Pracownicy niepedagogiczni (wywiad) nie wskazali swego zaangażowania w proces podejmowania decyzji. Zdaniem Dyrektora (wywiad) uczniowie mają możliwość i biorą udział w decyzjach dotyczących kwestii organizacyjnych (np. organizacja imprez szkolnych) oraz wychowawczych (współdecydowanie w zakresie ustalanie kryteriów oceny zachowania); zniesienie obowiązku noszenia mundurków). Udział uczniów w decyzjach dotyczących kwestii dydaktycznych jest ograniczony. Z przeprowadzonego badania wynika, iż rodzice mają możliwość wyrażenia opinii na temat działalności Szkoły (np. poprzez udział w badaniu ankietowym; rozmowę indywidualną, czy dyskusje podczas zebrania). Jednakże w opinii samych zainteresowanych (rodziców) ich udział w zarządzaniu Szkołą jest minimalny.

Uczestniczący w wywiadzie nauczyciele nie wskazali w jaki sposób zachęcają rodziców do zgłaszania propozycji działań w Szkole. Wskazano przykłady zaangażowania rodziców w pomoc Szkole.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Działania Dyrektora w zakresie zapewnienia Szkole wspomaganie zewnętrznego odpowiedniego do jej potrzeb cechuje wysoka skuteczność. Potrzeby Szkoły efektywnie zaspokajane są dzięki współpracy z licznymi podmiotami; w tym z organizacjami pozarządowymi; instytucjami edukacyjnymi; podmiotami gospodarczymi. Wspierają one działalność Szkoły w wielu obszarach (np. pomoc materialna; działania profilaktyczne; działania edukacyjne); a prowadzone działania wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb Szkoły i cechuje je wysoka użyteczność.

Raport sporządzili

- Joanna Kosowska-Pikos
- Stefania Głuch

Kurator Oświaty:

.....